



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Istituto Comprensivo Statale "A. R. CHIARELLI"

Via Carmine, 4 – 74015 MARTINA FRANCA (TA)

Tel. Direzione 080/4303462 – Tel. Segr. 080/4836566 Fax 080/4836567

Sito Web: www.istitutocomprensivochiarelli.gov.it



Indirizzo P.E.O. taic86200q@istruzione.it Indirizzo P.E.C taic86200q@pec.istruzione.it

Codice Fiscale 90214350739 Codice univoco fatturazione elettronica: UF5OOE

Piano di Miglioramento 2019/20

TAIC86200Q "A.R. CHIARELLI" MARTINA FRANCA



TABELLA 1 - Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche

Area di processo	Obiettivi di processo	E' connesso alle priorità...	
		Innalzare la quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode)	Allineare all'Italia la percentuale degli studenti all'Esame di Stato con votazione collocata nella fascia di punteggio 8-10 e lode.
Curricolo, Progettazione e Valutazione	Incrementare, attraverso pratiche didattiche e flessibilità oraria (Classi aperte/Quota locale), le fasce di studenti collocati nei livelli di punteggio 8/10 e lode.	•	•
		•	•
Ambiente di apprendimento	Potenziare il setting di apprendimento innovativo attraverso l'utilizzo di tecnologie e metodologie (cooperative learning, flipped classroom, ecc..)	•	•
Inclusione e differenziazione			
Continuità e orientamento	Sviluppare azioni di orientamento attraverso il coinvolgimento delle famiglie per l'accompagnamento dei percorsi di scelta e transizione.	•	
	Predisporre ed attuare percorsi di orientamento al fine di garantire il successo scolastico degli alunni	•	
Sviluppo e valorizzazione	Favorire la formazione dei docenti sulla didattica per competenze e		

delle risorse umane	relative metodologie didattiche innovative.		
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie			

Area di processo	Obiettivi di processo	E' connesso alle priorità...	
		Innalzare gli esiti degli studenti in italiano e matematica (SSIG) e ridurre la varianza tra e dentro le classi (SP/SSIG)	Allineare al Sud la percentuale degli studenti con scarse competenze in italiano e matematica, ridurre la varianza TRA e DENTRO le classi ed allinearla (o contenerla almeno entro il 10%) all'Italia e al Sud.
Curricolo, Progettazione e Valutazione	Monitoraggio del percorso formativo finalizzato alla flessibilità del curricolo per adattarlo alle esigenze reali degli alunni e del contesto	•	•
		•	•
Ambiente di apprendimento	Potenziare il setting di apprendimento innovativo attraverso l'utilizzo di tecnologie e metodologie (cooperative learning, flipped classroom, ecc..)	•	•

Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Al fine di valutare la rilevanza di ciascuno degli obiettivi di processo, la scuola compie una stima della loro fattibilità e dell'impatto. Per ogni obiettivo la scuola attribuisce un valore di fattibilità e uno di impatto, determinando infine una scala di rilevanza.

La stima dell'*impatto* implica una valutazione degli effetti che si pensa possano avere le azioni messe in atto al fine perseguire l'obiettivo descritto.

La stima della *fattibilità* si attua sulla base di una valutazione delle reali possibilità di realizzare le azioni previste tenendo conto delle risorse umane e finanziarie a disposizione.

Si possono considerare i punteggi da 1 a 5, come segue:

- 1= nullo
- 2= poco
- 3= abbastanza
- 4=molto
- 5= del tutto

Il prodotto dei due valori fornisce una scala di rilevanza degli obiettivi di processi da mettere in atto.

Alla luce di queste valutazioni, la scuola può analizzare con più attenzione il peso strategico degli obiettivi di processo in vista della pianificazione dei processi ad essi sottesi. Al termine di questo lavoro la scuola può valutare se rivedere gli obiettivi dichiarati nel RAV, concentrandosi su quelli di rilevanza maggiore e, all'occorrenza, eliminando o ridimensionando il peso di quelli di minore rilevanza.

TABELLA 2 - Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

(Al fine di calcolare la rilevanza dell'obiettivo è stata utilizzata una tabella riportando le stime sulla fattibilità e sull'impatto e il prodotto dei due valori numerici.)

	Obiettivo di processo Fattibilità elencati	(da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1.	Monitoraggio del percorso formativo finalizzato alla flessibilità del curriculum per adattarlo alle esigenze reali degli alunni e del contesto.	5	5	25
2.	Incrementare, attraverso pratiche didattiche e flessibilità oraria (Classi aperte/Quota locale), le fasce di studenti collocati nei livelli di punteggio 8/10 e lode.	4	4	16
3.	Potenziare il setting di apprendimento innovativo attraverso l'utilizzo di tecnologie e metodologie (cooperative learning, flipped classroom, ecc..)	4	5	20
4.	Sviluppare azioni di orientamento attraverso il coinvolgimento delle	4	4	16

	famiglie per l'accompagnamento dei percorsi di scelta e transizione.			
5.	Predisporre ed attuare percorsi di orientamento al fine di garantire il successo scolastico degli alunni	4	5	20
6.	Favorire la formazione dei docenti sulla didattica per competenze e relative metodologie didattiche innovative.	5	5	25

Elenco degli obiettivi di processo e relativi risultati attesi, indicatori di monitoraggio del processo e modalità di misurazione dei risultati.

Risultati attesi e monitoraggio

Obiettivo di processo in via di attuazione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Monitoraggio del percorso formativo finalizzato alla flessibilità del curriculum per adattarlo alle esigenze reali degli alunni e del contesto.	Consolidamento della didattica per competenze attraverso la progettazione di UDA > 2 per il 100% delle classi (SP /SSIG)	Indice medio % di adozione di prassi didattiche fondate su apprendimenti significativi	N. CdR (Rapporto n CdR/n. classi*100)
	Raggiungimento di livelli di padronanza delle competenze almeno intermedi per il 55% degli studenti.	Indice medio di efficacia dell'azione didattica	Esiti RV CdR finale
	Riduzione variabilità attraverso l'allineamento dell'indice di varianza tra le classi	Indice di varianza Dentro le classi	Applicazione formula calcolo σ^2 (P.O.INIZIALE)

	Miglioramento degli esiti per almeno il 25% (MATEMATICA/ INGLESE) e 40% (ITALIANO) degli alunni frequentanti le classi oggetto di rilevazioni INVALSI	Indice % medio di miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica	Confronto Esiti Prove Oggettive INTERMEDIE/FINALI (italiano/Matematica/Inglese)
	Grado di soddisfazione percepita dagli studenti coinvolti pari ad almeno il 70%	Indice % medio di interesse ed utilità percepita Indice % di efficacia didattica	Questionario di tipo quantitativo da somministrare agli studenti coinvolti nelle attività
Incrementare, attraverso pratiche didattiche e flessibilità oraria (Classi aperte/Quota locale), le fasce di studenti collocati nei livelli di punteggio 8/10 e lode.	Incremento degli esiti degli studenti all'esame di stato per almeno il 25% nelle fasce di punteggio 8/10 e lode.	Indice % medio di incremento	Confronto indice % di studenti con punteggio 8/10 e lode esami annualità 2018/19 cono annualità 2019/20.
Potenziare il setting di apprendimento innovativo attraverso l'utilizzo di tecnologie e metodologie (cooperative learning, flipped classroom, ecc..)	Consolidamento, per il 90% degli alunni (SP/SSIG) di setting di apprendimento innovativi utili a sviluppare le potenzialità delle tecnologie ed a creare ambienti adeguati a supportare pratiche didattiche innovative.	Indice % medio di innovazione di ambienti di apprendimento	N. classi destinatarie di iniziative e progetti curricolari ed extracurricolari afferenti all'Obiettivo di processo
	Frequenza dei percorsi formativi extracurricolari pari ad almeno il 80% degli studenti e per almeno il	Indice medio % di partecipazione	Registro presenze Attestati competenze

	90% delle ore programmate. (PON) Partecipazione alle attività >= 80% degli studenti iscritti e per almeno il 90% delle ore programmate		
	Miglioramento degli esiti nelle discipline afferenti per il 20% degli studenti fruitori degli ambienti di apprendimento innovativi	Indice medio % di miglioramento degli esiti	Confronto ESITI SCRUTINI IQ/IIQ <i>ovvero</i> Confronto esiti Prove verifica INIZIALI/FINALI
	Livello di percezione positiva pari ad almeno il 93% degli studenti coinvolti	Indice % medio di partecipazione attiva, interesse, utilità percepita	Questionario quantitativo da somministrare a tutti gli studenti
Sviluppare azioni di orientamento attraverso il coinvolgimento delle famiglie per l'accompagnamento dei percorsi di scelta e transizione	(PON) Partecipazione alle attività > = 45% dei genitori partecipanti e per almeno il 75% delle ore programmate	Indice % medio di partecipazione	Attestati delle competenze
	Accesso allo sportello ORIENTAMENTO per il 70% degli alunni (III SSIG) ed il 10% dei loro genitori	Indice % di accessi	Registro accessi
	(Progetto TAS) Accesso allo sportello d'ascolto per il 70% degli alunni ed il 10% dei genitori	Indice % di accessi	Registro accessi
	Grado di soddisfazione	Indice % medio di efficacia, interesse,	Questionario quantitativo da somministrare ai

		percepita dai genitori coinvolti pari ad almeno il 70%	utilità percepita	genitori coinvolti nell'Obiettivo di Processo
Predisporre ed attuare percorsi di orientamento al fine di garantire il successo scolastico degli alunni	Accesso allo sportello ORIENTAMENTO per il 70% degli alunni (III SSIG) ed il 10% dei loro genitori		Indice % di accessi	Registro accessi
Favorire la formazione dei docenti sulla didattica per competenze e relative metodologie didattiche innovative.	Portare a completamento I percorsi sull'incremento di prassi fondate sulla didattica innovativa fino al 100% dei docenti.		Indice % di partecipazione	Attestati di partecipazione

Azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni

Monitoraggio del percorso formativo finalizzato alla flessibilità del curriculum per adattarlo alle esigenze reali degli alunni e del contesto.

Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine
Somministrazione di n. 3 CdR (Intermedio/finale) in tutte le classi SP/SSGI e di n. 1CdR SI	Rimodulazione delle strategie didattiche	Non sono presenti effetti negativi	Opportunità per i docenti di diversificare la proposta didattica	Non sono presenti effetti negativi
Incontri per Dipartimenti /interclasse finalizzati alla costruzione di Prove oggettive in ITALIANO e MATEMATICA e INGLESE (Classi V) - Iniziali/Intermedie/Finali	Capacità di individuazione delle priorità su cui intervenire	Difficoltà nella costruzione della prova	Innalzamento del livello scolastico degli studenti	Non sono presenti effetti negativi
Azioni di monitoraggio finalizzate al raggiungimento dell'equità degli esiti attraverso il confronto della varianza TRA le classi (Indice di Varianza DENTRO la classe) - classi II - V SP / III SSIG	Capacità di individuazione delle priorità su cui intervenire	Non sono presenti effetti negativi	Innalzamento del livello scolastico degli studenti	Non sono presenti effetti negativi
Somministrazione in tutte le classi di Prove Oggettive ITA/MAT/INGLESE iniziali, intermedie e finali	Capacità di individuazione e delle priorità su cui intervenire.	Non sono presenti effetti negativi	Innalzamento del livello scolastico degli studenti	Non sono presenti effetti negativi

SSIG: Percorsi formativi (quota locale 20%) in orario curriculare/supporto per classi aperte/gruppi di livello prioritariamente per le classi III SSIG	Capacità di individuazione e delle priorità su cui intervenire.	Non sono presenti effetti negativi	Innalzamento del livello scolastico degli studenti	Non sono presenti effetti negativi
SP: Percorsi formativi in orario curriculare per classi aperte/gruppi di livello anche con il supporto del docente dell'organico potenziato.	Innalzamento del livello scolastico degli studenti	Non sono presenti effetti negativi	Innalzamento del livello scolastico degli studenti	Non sono presenti effetti negativi
Ampliamento del curricolo nella SP da 27 a 30 ore settimanali finalizzato al miglioramento degli apprendimenti delle discipline oggetto di rilevazione INVALSI	Capacità di individuazione e delle priorità su cui intervenire.	Non sono presenti effetti negativi	Innalzamento del livello scolastico degli studenti	Non sono presenti effetti negativi
TAS (Mod. A ITA; Mod. B MAT; Mod. C ING P.O.R. Puglia FESR-FSE 2014-2020 – In attesa pubblicazione bando) Prioritariamente per le classi II e V SP/ III SSIG	.		Innalzamento del livello scolastico degli studenti	
PON -Inclusione sociale e lotta al disagio 2a edizione. Avviso 4395 09/03/2018. Azione 10.1.1 Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità. "Non disperdiamoci di vista ... to be continued" Autorizzato (Piano – 1015288)	Miglioramento delle competenze di base favorito dal clima positivo tra pari, tutor ed Esperti.	Non sono presenti effetti negativi	Innalzamento delle competenze chiave. Interventi per il successo scolastico degli studenti.	Non sono presenti effetti negativi
PON Competenze di base 2a edizione. Avviso 4396 del 09/03/2018. Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e	Miglioramento delle competenze di base grazie favorito dal clima positivo tra pari e	Non sono presenti effetti negativi	Innalzamento delle competenze chiave.	Non sono presenti effetti negativi

<p>potenziamento delle aree disciplinari di base. FSE-PON-PU-2019-312 "Competenze... e dintorni". (SP/SSIG) Autorizzato 21/06/2019</p>	<p>tutor ed Esperti</p>			
<p>PON "Progetti di inclusione sociale e integrazione". Avviso 4294 del 27/04/2017. Azione 10.1.1 Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità. "Musikarte in movimento" (SP/SSIG) In attesa di autorizzazione</p>			<p>Innalzamento delle competenze chiave. Interventi per il successo scolastico degli studenti.</p>	
<p>PON "Contrasto al fallimento formativo precoce di povertà educativa". Avviso 26502 del 06/08/2019. Azione 10.2.2 "Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base". "PON...derando" Mod. ITA SP In attesa di pubblicazione graduatorie provvisorie."</p>				
<p>PON "Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico". Avviso 4427 del 02/05/2017. In rete con: "Educandato Statale San Benedetto di Montagnana, IC 1 Bologna". Azione 10.2.5 "Azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali"</p>			<p>Innalzamento delle competenze chiave. Interventi per il successo scolastico degli studenti.</p>	

<p>con particolari attenzioni a quelle volte alla diffusione della cultura d'impresa".</p> <p>FSE PON-VE-2018- 8</p> <p>"Cinquesensando dai Colli Euganei alla Valle D'Itria, sostando un po' nella pianura emiliana"</p> <p>Autorizzato il 30/03/2018</p>				
<p>Progetto Pilota "Danza Matematica"</p> <p>Curricolare destinato alle classi 1^ e 3^ SP (Contributo delle famiglie)</p>	<p>Potenziamento della matematica attraverso la danza.</p>		<p>Successo formativo degli studenti.</p>	

Tabella 5 – Caratteri innovativi

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
	<p>APPENDICE A - Obiettivi del Piano Triennale dell'Offerta formativa della legge 107/2015</p> <p>Valorizzazione delle competenze linguistiche</p> <p>Potenziamento delle competenze matematico-logiche</p> <p>Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica e di ogni forma di discriminazione</p> <p>Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.</p> <p>APPENDICE B - L'innovazione promossa da Indire attraverso le Avanguardie Educative</p> <p>4. Riorganizzare il tempo del fare scuola</p> <p>5. Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza</p> <p>7. Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile.</p>

**Potenziare setting di apprendimento innovativo attraverso l'utilizzo di tecnologie e metodologie
(Cooperative learning, flipped classroom, ecc..)**

Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine
Attuazione curriculare in tutte le classi SP e SSIG della Settimana del Coding e relativa adesione al CodeWeek4all challenge	Motivazione nell'utilizzo della metodologia innovativa	Problemi di connessione alla rete	Acquisizione competenze laboratoriali e consolidamento delle modalità innovative	Non sono presenti effetti negativi
PON Pensiero Computazionale e Cittadinanza Digitale - Avviso n. 2669 3/03/2017 Cod. Progetto 10.2.2A-FSE PON 2018-544. Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base. "CreATTIVAMENTE digitale" Autorizzato il 21/10/2018	Favorire l'integrazione del digitale nel processo di apprendimento e la maturazione della proficiency delle competenze.		Innalzare	

Tabella 5 – Caratteri innovativi

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
L'utilizzo di metodologie innovative nella didattica favorisce il coinvolgimento degli studenti e aumenta la motivazione all'apprendimento	<p>APPENDICE A - Obiettivi del Piano Triennale dell'Offerta formativa della legge 107/2015</p> <p>Valorizzazione delle competenze linguistiche</p> <p>Potenziamento delle competenze matematico-logiche</p> <p>Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica e di ogni forma di discriminazione</p> <p>Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.</p> <p>APPENDICE B - L'innovazione promossa da Indire attraverso le Avanguardie Educative</p> <p>5. Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza</p> <p>7. Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile.</p>

Sviluppare azioni di orientamento attraverso il coinvolgimento delle famiglie per l'accompagnamento dei percorsi di scelta e transizione.

Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine
Sportello ORIENTAMENTO a favore di studenti e genitori (classi III SSIG) finalizzato ad accompagnare i percorsi di scelta e transizione	Favorire l'approccio con gli studenti	Organizzazione degli incontri	Maggiore benessere psico-emotivo a favore degli studenti	Non sono presenti effetti negativi
Laboratori curriculari ed extracurriculari, caratterizzanti i diversi indirizzi (SSIG)	Favorire l'approccio con gli studenti	Organizzazione degli incontri	Favorire l'orientamento	Non sono presenti effetti negativi
Visite agli Istituti; laboratori all'interno	Favorire l'approccio con gli studenti	Organizzazione degli incontri	Favorire l'orientamento	Non sono presenti effetti negativi

del nostro Istituto col supporto dei docenti interni (SSIG)	con gli studenti			effetti negativi
TAS Avviso N. 7/FSE/2018 P.O.R. Puglia FESR-FSE 2014/2020 Modulo E	Favorire l'approccio con gli studenti	Organizzazione degli incontri	Maggiore benessere psico-emotivo a favore degli studenti	Non sono presenti effetti negativi

Tabella 5 – Caratteri innovativi

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
La comunità scolastica si apre al territorio ed alle esigenze degli studenti e delle famiglie	<p>APPENDICE A – Obiettivi del Piano Triennale dell'Offerta formativa della legge 107/2015</p> <p>k. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio;</p> <p>q. definizione di un sistema di orientamento.</p> <p>APPENDICE B – L'innovazione promossa da Indire attraverso le Avanguardie Educative</p> <p>1. Trasformare il modello trasmissivo della scuola</p>

Predisporre ed attuare percorsi di orientamento al fine di garantire il successo scolastico degli alunni

Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine
TAS Avviso N. 7/FSE/2018 P.O.R. Puglia FESR-FSE 2014/2020 Modulo E	Favorire l'approccio con gli studenti	Organizzazione degli incontri	Maggiore benessere psico-emotivo a favore degli studenti	Non sono presenti effetti negativi

Favorire la formazione dei docenti sulla didattica per competenze e relative metodologie didattiche innovative.

Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine
Formazione Ambito 22	Arricchire la professionalità dei docenti in relazione all'attuazione di nuove metodologie.	Modalità organizzative	Integrare le nuove tecnologie informatiche e multimediali nella didattica.	Non sono presenti effetti negativi

Composizione del Nucleo di valutazione

Nome	Ruolo
ROBERTA LEPORATI	DIRIGENTE SCOLASTICO
GIANFRANCO CITO	COLLABORATORE DS
VENERANDA CORRENTE	COLLABORATORE DS
CARMELA PIZZIGALLO	COLLABORATORE DS
ANGELA CALIOLO	FUNZIONE STRUMENTALE
ANGELA SCILAPI	FUNZIONE STRUMENTALE
ANNARITA SEMERARO	FUNZIONE STRUMENTALE
ANTONELLA SCAVO	FUNZIONE STRUMENTALE
ANNAMARIA RESSA	FUNZIONE STRUMENTALE
ANNAGRAZIA SPRONIERO	FUNZIONE STRUMENTALE
MASSIMILIANO MINEI	AMMINISTRATIVO