



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

TAIC86200Q

"A.R. CHIARELLI" MARTINA FRANCA

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>A. S. 2018_19 Nelle classi II della Scuola Primaria, la percentuale di studenti con svantaggio sociale risulta essere paria al 1.3%, risultato di poco inferiore alla Puglia 1,4%, al Sud 1,5% . Nelle classi V SP la percentuale di studenti con svantaggio sociale risulta essere paria al 1.2%, allineato alla Puglia 1,2%, inferiore al Sud 1,3%. - La percentuale di studenti con cittadinanza non italiana a Taranto 2,01 %, risulta essere inferiore al dato della Puglia 3,21% e dell'Italia 10,75%. Le classi risultano abbastanza omogenee e gli alunni sono ben integrati tra di loro e nella comunità scolastica.</p>	<p>A. S. 2018_19 - Il background familiare mediano degli studenti coinvolti nelle Prove INVALSI risulta basso. La percentuale di studenti con famiglie svantaggiate nella SSIG è pari al 1,6%, dato superiore rispetto alla Puglia 0.9%, superiore rispetto al Sud pari a 0,8% e all'Italia 0.7%. - Lo svantaggio familiare nelle classi V SP , è pari al 1,2%, dato superiore all'Italia 0.8%. - Lo svantaggio familiare nelle classi II SP , è pari al 1,3%, dato superiore all'Italia 0.8%.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA- CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>Annualità 2018/2019 e Fonte PTOF 18/19. L'istituzione scolastica è situata in un territorio che si scosta in positivo, sebbene di poco, dai dati ISTAT della regione Puglia. Territorio, caratterizzato da una fiorente attività agro-alimentare e da una buona attività turistica legata soprattutto all'organizzazione di manifestazioni culturali ed eventi. Opportunità La scuola collabora con il territorio per la realizzazione di interventi educativi efficaci e per garantire un ambiente scolastico sano e stimolante. Nello specifico con: -Famiglie -Comune -Forze armate e Protezione Civile -ASL - Associazioni, Enti, Fondazioni - Istituti Scolastici della città - Università e Conservatori -Enti locali</p>	<p>L'istituzione scolastica incontra ancora delle difficoltà a coinvolgere in maniera attiva le fasce deboli delle famiglie con problematiche di tipo sociale ed economico legate alla disoccupazione e alla immigrazione. Il tasso di disoccupazione della Regione Puglia risulta essere abbastanza alto rispetto all'Italia, infatti in Puglia abbiamo un tasso pari al 14.3 inferiore alla Calabria 19.5, alla Sicilia 19.7, alla Campania 18.6 , con conseguente tasso d'immigrazione basso, corrispondente al 3.3%. (Fonte ISTAT 2018)</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:TAIC86200Q Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionamento generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	59.610,00	0,00	2.691.355,00	474.248,00	0,00	3.225.213,00
STATO	Gestiti dalla scuola	323.354,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	323.354,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	2.454,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2.454,00
COMUNE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
REGIONE		3,60	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	3,60
UE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00
ALTRI PRIVATI		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Istituto:TAIC86200Q Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionamento generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	1,7	0,0	75,8	13,4	0,0	90,8
STATO	Gestiti dalla scuola	9,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	9,1
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1
COMUNE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
REGIONE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
UE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ALTRI PRIVATI		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola TAIC86200Q	Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	5	3,7	4,2	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % TAIC86200Q	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	40,0	53,9	58,7	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	89,7	92,3	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % TAIC86200Q	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	40,0	71,5	76,1	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	80,0	70,7	74,3	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	4,3	5,0	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola TAIC86200Q
Con collegamento a Internet	2
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	2
Lingue	2
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	2
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	2
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola TAIC86200Q
Classica	2
Informatizzata	1
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola TAIC86200Q
Concerti	0
Magna	2
Proiezioni	2
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola TAIC86200Q

Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	2
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola TAIC86200Q
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	3,8
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,0
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	3,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,2

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola TAIC86200Q
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	2
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>- La Scuola ricerca e riceve finanziamenti regionali ed europei per l'attuazione di Progetti rivolti al miglioramento e alla messa in sicurezza e la riqualificazione degli ambienti scolastici. - L'amministrazione comunale grazie ai finanziamenti ricevuti ha messo in sicurezza parte degli edifici scolastici, si è occupato dell'efficientamento energetico ed ha installato la fibra ottica. Le strutture sono in sicurezza e vengono costantemente monitorate dall'Ente Locale competente. - la Scuola possiede spazi adeguati (laboratori informatici fissi e mobili, biblioteche, palestre, LIM nelle classi, pc, connessione ad internet) e recentemente è stata potenziata la rete WIRELESS.</p>	<p>La Scuola attualmente non possiede dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
TARANTO	80	88,0	-	0,0	-	0,0	-	0,0
PUGLIA	585	91,0	1	0,0	-	0,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola TAIC86200Q	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	3,4	4,8
Da più di 3 a 5 anni		31,7	20,0	24,5
Più di 5 anni	X	68,3	76,6	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola TAIC86200Q	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		33,3	30,0	22,5
Da più di 1 a 3 anni		8,3	15,7	22,5
Da più di 3 a 5 anni		23,3	15,9	22,4
Più di 5 anni	X	35,0	38,4	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola TAIC86200Q	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		75,0	86,5	65,4
Reggente		6,7	4,3	5,8
A.A. facente funzione	X	18,3	9,2	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento
--	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------

	TAIC86200Q	TARANTO	PUGLIA	Nazionale %
Fino a 1 anno		4,8	4,3	8,6
Da più di 1 a 3 anni		14,3	5,7	10,5
Da più di 3 a 5 anni	X	4,8	2,3	5,7
Più di 5 anni		76,2	87,8	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola TAIC86200Q	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		30,2	23,8	20,4
Da più di 1 a 3 anni	X	9,5	8,6	16,8
Da più di 3 a 5 anni		11,1	7,9	10,0
Più di 5 anni		49,2	59,7	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:TAIC86200Q - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
TAIC86200Q	94	87,9	13	12,1	100,0
- Benchmark*					
TARANTO	8.659	74,3	2.999	25,7	100,0
PUGLIA	64.287	82,8	13.400	17,2	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:TAIC86200Q - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
TAIC86200Q	3	3,5	22	25,6	23	26,7	38	44,2	100,0
- Benchmark*									
TARANTO	143	1,9	1.341	17,6	2.708	35,5	3.428	45,0	100,0
PUGLIA	1.078	1,9	9.637	17,4	20.109	36,3	24.617	44,4	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola TAIC86200Q		Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%

Fino a 1 anno	0	0,0	6,5	8,2	8,4
Da più di 1 a 3 anni	12	27,9	16,4	12,5	13,6
Da più di 3 a 5 anni	6	14,0	9,6	8,0	10,1
Più di 5 anni	25	58,1	68,0	71,4	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC86200Q		Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	10,2	12,2	10,0
Da più di 1 a 3 anni	3	11,5	17,1	15,0	16,7
Da più di 3 a 5 anni	3	11,5	11,9	10,9	11,7
Più di 5 anni	20	76,9	60,9	61,9	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
TAIC86200Q	10	7	3
	- Benchmark*		
PUGLIA	9	4	6
ITALIA	9	5	6

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TAIC86200Q		Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	12,2	17,6	15,5
Da più di 1 a 3 anni	1	50,0	11,9	10,9	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	9,2	7,7	8,3
Più di 5 anni	1	50,0	66,7	63,8	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TAIC86200Q		Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	8,7	9,9	9,9
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	7,8	9,6	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	10,4	7,8	7,4

Più di 5 anni	5	100,0	73,0	72,7	72,7
---------------	---	-------	------	------	------

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TAIC86200Q		Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		3,0	10,9	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		6,1	12,7	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	5,5	7,7
Più di 5 anni	0		90,9	70,9	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
TAIC86200Q	40	7	25
	- Benchmark*		
PUGLIA	16	1	14
ITALIA	17	2	13

Opportunità	Vincoli
<p>- Continuità del Dirigente Scolastico presente nella scuola - La maggior parte dei docenti presenti nella Scuola hanno una età media superiore ai cinquant'anni con tipologia di contratto a tempo indeterminato e consistente esperienza lavorativa determinata da anni di servizio prestati soprattutto in questa Scuola. -Buona parte dei docenti possiede certificazioni linguistiche, informatiche, ecc.</p>	<p>- Discontinuità del DSGA - Discontinuità del personale amministrativo con mancanza di competenze specifiche. -Più dei tre quarti dei docenti di sostegno hanno un contratto a tempo determinato pertanto non è garantita la continuità didattica.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
TAIC86200Q	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	- Benchmark*									
TARANTO	99,7	99,9	99,8	99,9	100,0	99,9	99,9	99,8	99,9	100,0
PUGLIA	99,6	99,8	99,8	99,8	99,8	99,6	99,8	99,8	99,8	99,8
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR				
	Anno scolastico 2017/18		Anno scolastico 2018/19	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
TAIC86200Q	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*				
TARANTO	99,3	99,1	98,9	98,8
PUGLIA	98,7	98,7	98,7	98,6
Italia	97,9	98,3	97,9	98,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
TAIC86200Q	18,8	31,8	22,4	11,8	2,4	12,9	18,2	24,2	19,7	22,7	6,1	9,1
- Benchmark*												
TARANTO	17,7	26,1	23,0	17,8	6,6	8,8	16,2	24,2	25,1	17,8	7,6	9,1
PUGLIA	19,2	25,8	23,4	17,9	7,5	6,2	17,9	25,4	23,7	18,5	7,9	6,6
ITALIA	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
TAIC86200Q	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
TARANTO	0,1	0,2	0,2
PUGLIA	0,1	0,2	0,1
Italia	0,2	0,1	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
TAIC86200Q	1,2	1,1	3,1
- Benchmark*			
TARANTO	1,0	1,4	0,6
PUGLIA	0,8	0,8	0,5
Italia	1,2	1,2	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
TAIC86200Q	0,0	0,0	1,5
- Benchmark*			
TARANTO	1,2	1,5	0,9
PUGLIA	1,2	1,1	0,9
Italia	1,8	1,7	1,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>A.S. 2017/2018 _ 2018/2019 Ottimi gli esiti in uscita degli studenti comprovati da: - 100% degli stud. delle classi di Scuola Primaria e SSIG ammessi alla classe successiva e all' esame di stato del 1° ciclo. - Rendimento positivo per circa l'80% degli studenti della SP con votazione media ≥ 8 nello scrutinio finale. Esiti dell'esame di stato del primo ciclo 2017/18: - 31.8% votazione (=7) - Dato superiore alla città di Taranto 26.1, alla Puglia 25.8 e all'Italia 28.3. A.S. 2018/2019 Esiti esami di stato del primo ciclo votazione -18.2 votazione (=6) - Dato superiore a Taranto 16.2 e alla Puglia 17.9 -votazione (=9) - Dato superiore a Taranto 17.8, alla Puglia 18.5, all'Italia 17.2. -6.1% votazione (=10) - Dato superiore all'Italia 5.6. (Fonte Scrutini Finali) Ottimi gli esiti degli abbandoni: - % di stud. che hanno abbandonato gli studi (SSIG) pari a 0% (dato favorevole rispetto Puglia/Taranto/Italia) - La percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno è pari a 1.2% nelle classi 1 SSIG dato allineato all'Italia 1.2% e di poco superiore alla città di Taranto 1.0, allo 0% nelle classi 2 1.1 % inferiore a Taranto 1.4 e all'Italia 1.2 -La percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno è pari allo 0% nelle classi 1 e 2 SSIG, nelle classi 3 1.5% dato allineato all'Italia 1.5% . (FONTE MIUR)</p>	<p>A.S. 2017/2018 Esiti esami di stato del primo ciclo votazione -18.8 % votazione (=6) - Dato superiore alla città di Taranto. - 22.4% votazione (=8) - Dato inferiore alla città di Taranto 26.1, alla Puglia 25.8 e all'Italia 28.3 -11.8% votazione (=9) - Dato inferiore alla città di Taranto 17.8, alla Puglia 17.9, all'Italia 16.7. -2.4% votazione (=10) - Dato inferiore alla città di Taranto 6.6, alla Puglia 7.5 e alla'Italia 5.4. A.S. 2018/2019 Esiti esami di stato del primo ciclo votazione -18.2 votazione (=6) - Dato inferiore all'Italia 20.8. - 24.2 % votazione (=7) - Dato inferiore alla Puglia 25.4 e all'Italia 28. - 19.7% votazione (=8) - Dato inferiore alla città di Taranto 25.1, alla Puglia 23.7 e all'Italia 24.2 -6.1% votazione (=10) - Dato inferiore alla città di Taranto 7.6, alla Puglia 7.9. (Fonte Scrutini Finali)</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali.</p>

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Punti di forza	Punti di debolezza

<p>A.S. 2018-19 Punteggio generale CLASSI II - ITA 59,8% superiore alla Puglia 54,9%, al Sud 53,2%, all'Italia 53,6%. -MAT 68,7% superiore alla Puglia 57,4%, al Sud 56%, all'Italia 56,6%. -Diff. di variabilità ITA TRA le classi 0,2% inferiore al Sud 8,8% e all'Italia 6,9%. -Diff. di variabilità TRA le classi MAT 8,6% inferiore al Sud 11,4% e all'Italia 9,6%. CLASSI V -Punteggio generale ITA 62,4%, allineato alla Puglia 61,6%, superiore alla media del Sud 59,9%, all'Italia 61,4%. -Punteggio generale MAT 63%, superiore alla Puglia 58,1%, al Sud 56,2% e dell'Italia 57,9%. - Punteggio generale ING L.76,3%, superiore alla Puglia 67%-Sud 65,7% - Italia 67,2%. - Reading 77,7% superiore alla Puglia 76,9, Sud 75,1, Italia 75,9 -Bassa percentuale in ITA di studenti collocati nei livelli di competenza 1/2 35,7%, dato superiore alla Puglia 40% , superiore al Sud 42,6% e all'Italia 39,8%; alta % livelli 4/5 51,5%. - Diff. di variabilità DENTRO le classi ITA 65,8% inferiore al Sud 90,4% e all'Italia 92,4% - Diff. di variabilità DENTRO le classi MAT 34,8% inferiore al Sud 86,5% e all'Italia 89,5% - Diff. di variabilità DENTRO le classi ING_asc 47,5% inferiore al Sud 80,4% e all'Italia 84,5% - Diff. di variabilità DENTRO le classi ING_let 58,2% inferiore al Sud 88,5% ,all'Italia 91,4% SSIG - Diff. di variabilità DEN le classi ITA 77,1% inferiore al Sud 91,6% , ITALIA 94,6 - Diff. di variabilità TRA le classi MAT 6,7% inferiore al Sud 13% ,allineato all'Italia 6,2%</p>	<p>A.S. 2018-19 SP CLASSI II -Diff. di variabilità DENTRO le classi ITA 99,8% superiore al Sud 91,2% e all'Italia 93,1%. -Diff. di variabilità DENTRO le classi MAT 91,4% superiore al Sud 88,6% e all'Italia 90,4% CLASSI V -Diff. di variabilità TRA le classi ITA 34,2% superiore al Sud 9,6% e all'Italia 7,6% -Diff. di variabilità TRA le classi MAT 65,2% superiore al Sud 13,5% e all'Italia 10,5% -Diff. di variabilità TRA le classi ING_asc 52,5% superiore al Sud 19,6 % e all'Italia 15,5% - Diff. di variabilità TRA le classi ING_let 58,2% superiore al Sud 11,5% ,all'Italia 8,6% SSIG - Punteggio g. ITA 179,8 inferiore al punteggio della Puglia 198,6, del Sud 194,3, dell'Italia 199,1. - Punteggio g. MAT 180,4 inferiore al punteggio della Puglia 197,4, del Sud 191,8, dell'Italia 200,1. - ING Listening 182,9 inferiore alla Puglia 194, al Sud 190,1, all'Italia 201,6. - ING Reading 188,0 inferiore alla Puglia 199,1, al Sud 195,3, all'Italia 203,3. - Diff. di variabilità TRA le classi ITA 22,9% superiore al Sud 8,4% ,all'Italia 5,4% - Diff. di variabilità DENTRO le classi MAT 93,3% superiore al Sud 87% - Distribuzione ITA livelli studenti fasce 1/2 61,2, superiore alla Puglia 35,2, al Sud 40,2, all'Italia 34,4; fasce 4/5 17,8, inferiore alla Puglia 33,7, al Sud 29,9, all'Italia 34,4. - Distribuzione MAT livelli studenti fasce 1/2 61,3, superiore alla Puglia 41,3, al Sud 47,6, all'Italia 38; fasce 4/5 20,9, inferiore alla Puglia 33,3, al Sud 27,9, all'Italia 35,6</p>
--	---

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>2018/2019 Le competenze chiave su cui l'Istituzione Scolastica lavora maggiormente sono: - Competenze alfabetiche funzionali -Competenze linguistiche -Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria - Competenze digitali -Competenze personali, sociali e di apprendimento -Competenze civiche - Competenze in materia di consapevolezza ed</p>	<p>Gli studenti devono maggiormente acquisire adeguate abilità legate allo spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>

<p>espressione culturale. Le competenze chiave vengono valutate attraverso criteri comuni al fine di valutare l'acquisizione delle stesse utilizzando appositi strumenti quali Compiti di realtà, rubriche di valutazione, rubriche di autovalutazione, rubriche di osservazione del comportamento, questionari. Gli studenti hanno sviluppato adeguate competenze sociali e civiche soprattutto nel rispetto di sé e degli altri e nel rispetto di regole condivise. Hanno acquisito competenze digitali adeguate (capacità di valutare le informazioni disponibili in rete, capacità di gestire i propri profili on line, capacità di comunicare efficacemente con gli altri a distanza, ecc.). Inoltre hanno acquisito buone strategie per imparare ad apprendere (capacità di schematizzare e sintetizzare, ricerca autonoma di informazioni, ecc).</p>	
---	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).</p>

2.4 - Risultati a distanza

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>PER LA SCUOLA PRIMARIA: Il punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 è pari al 60.28%, risultato superiore rispetto al punteggio della Puglia 52.19%, del Sud 50.10% e della media nazionale 50.62%. Il punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 è pari al 58.29% , risultato superiore alla Puglia 48.03%, al Sud 46.82% e all'Italia 46.69%. Il punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 è allineato al punteggio della Puglia, superiore al punteggio del Sud. Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 è allineato al punteggio del Sud.</p>	<p>Il punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 risulta essere inferiore al punteggio dell'Italia. Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 è inferiore alla Puglia e all'Italia. Attualmente non abbiamo riscontro dei risultati ottenuti dagli studenti della nostra istituzione scolastica nella Scuola Secondaria di Secondo Grado.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p>
- 1 2 3 4 5 6 7 +	<p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).</p>

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola TAIC86200Q	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	97,3	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	85,0	82,0	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	91,7	93,3	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	36,7	39,7	32,7
Altro	No	5,0	11,0	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC86200Q	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	96,8	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	83,9	81,5	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	92,9	94,1	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività	Sì	32,1	35,0	30,9

autonomamente scelte dalla scuola				
Altro	No	5,4	10,3	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola TAIC86200Q	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	98,3	94,3	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	98,3	98,3	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	65,0	65,3	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	95,0	91,3	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	83,3	70,6	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	70,0	62,6	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	96,7	95,0	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	71,7	58,9	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	70,0	60,8	57,9
Altro	No	3,3	6,0	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC86200Q	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	98,2	94,1	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	98,5	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	62,5	67,6	71,8
Programmazione per classi parallele	No	83,9	79,1	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	92,9	94,4	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	71,4	63,7	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	96,4	96,5	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	69,6	64,0	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	69,6	64,6	63,6
Altro	No	3,6	6,2	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola TAIC86200Q	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	88,3	88,0	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	81,7	77,0	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	91,7	86,0	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	6,7	7,5	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC86200Q	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	94,6	92,6	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	76,8	69,3	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	92,9	84,7	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	1,8	4,1	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>A partire dai documenti ministeriali di riferimento, l'Istituzione scolastica ha elaborato un Curricolo Verticale per Competenze che è stato articolato per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale. All'interno del Curricolo, la scuola ha individuato quali traguardi di competenza dovrebbero acquisire gli studenti nei diversi anni e sono state individuate anche le competenze chiave europee. I docenti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono individuati in modo chiaro nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Per la progettazione didattica la scuola prevede incontri di Interclasse settimanali SP e incontri di Dipartimenti nella SSIG. I docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e/o classi parallele. Gli interventi didattici che la scuola realizza a seguito della valutazione degli studenti possono essere di vario tipo: recupero e potenziamento per fasce di livello, metodologia delle classi aperte, sia in orario curricolare che extracurricolare, quando si tratta di interventi destinati a gruppi di studenti, interventi individualizzati. La valutazione prevede la verifica dei livelli di competenza raggiunti, il raggiungimento degli obiettivi e dei traguardi previsti dalle Indicazioni Nazionali. I docenti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline.</p>	<p>Non sono presenti punti di debolezza rilevanti.</p>

Le competenze chiave acquisite non direttamente legate alle discipline vengono valutate attraverso Compiti di Realtà con relative griglie di valutazione. La scuola utilizza prove strutturate per tutte le discipline in modo particolare per le discipline oggetto delle Prove Invalsi. Sono adottati criteri comuni per la correzione delle prove.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola TAIC86200Q	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	96,7	92,8	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	73,3	77,3	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	6,7	3,8	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	13,3	22,8	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC86200Q	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	100,0	96,2	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	66,1	72,9	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,4	4,7	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	Si	19,6	19,8	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,3	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola TAIC86200Q	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	61,7	56,4	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	93,3	94,2	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,0	2,8	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	10,0	15,8	12,8
Non sono previsti	No	1,7	0,8	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC86200Q	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	76,8	71,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	92,9	91,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,6	4,4	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Si	10,7	14,4	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,3	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola TAIC86200Q	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	96,7	96,0	94,5
Classi aperte	Si	48,3	61,6	70,8
Gruppi di livello	Si	81,7	73,6	75,8
Flipped classroom	Si	40,0	37,9	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	21,7	21,4	32,9
Metodo ABA	No	40,0	38,2	24,3
Metodo Feuerstein	No	1,7	3,2	6,2
Altro	Si	36,7	35,2	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC86200Q	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	98,2	96,5	94,1
Classi aperte	Si	46,4	49,3	57,5
Gruppi di livello	Si	80,4	74,6	79,4
Flipped classroom	Si	64,3	63,4	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	14,3	15,9	23,0

Metodo ABA	No	23,2	18,9	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	1,8	4,3
Altro	Si	33,9	34,2	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola TAIC86200Q	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	11,7	9,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,7	1,0	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	56,7	59,6	48,9
Interventi dei servizi sociali	Si	23,3	20,7	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Si	16,7	15,2	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	11,7	25,2	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	75,0	78,8	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	23,3	20,2	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	13,3	11,7	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	18,3	21,4	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	56,7	53,1	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Si	3,3	1,2	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,2	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	28,3	30,7	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,2	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC86200Q	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	1,8	2,6	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,8	0,6	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	82,1	65,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	19,6	21,2	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Si	39,3	35,0	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	46,4	48,8	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	55,4	61,8	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	17,9	16,2	32,7

Abbassamento del voto di comportamento	No	14,3	17,9	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	10,7	16,8	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	39,3	38,8	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	26,8	25,3	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,3	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,3	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	28,6	35,3	31,5
Lavori socialmente utili	No	1,8	0,9	3,0
Altro	No	1,8	0,6	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'orario delle lezioni e la loro durata è articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti. La scuola ha realizzato ambienti di apprendimento innovativi e curato gli spazi laboratoriali che vengono utilizzati in orario curricolare con frequenza settimanale. La scuola utilizza le dotazioni tecnologiche presenti sia per: -la didattica curricolare ed extracurricolare - Corsi di formazione -attività di vario genere. Nella scuola sono presenti due biblioteche all'interno delle quali è possibile usufruire del prestito librario. Inoltre vengono organizzati incontri con gli autori e lettura animata per bambini. La scuola realizza progetti e iniziative che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche. I docenti si confrontano sulle metodologie didattiche utilizzate in aula negli incontri settimanali destinati alla programmazione (SP) e negli incontri di Dipartimento (SSIG). A scuola vengono utilizzate strategie e metodologie attive specifiche per l'inclusione. La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti attraverso la definizione di regole comuni, assegnazione di ruoli e responsabilità (Regolamento di Istituto) Le relazioni tra gli studenti e tra studenti e docenti sono abbastanza positive. Ci sono alcune classi dove le relazioni sono più difficili. Le relazioni tra docenti risultano essere nel complesso positive. Vengono promosse attività, esperienze per instaurare un clima relazionale positivo all'interno della scuola. Non ci sono situazioni di frequenza irregolare da parte degli studenti. In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti la scuola adotta gli interventi esplicitati nel regolamento di Istituto.</p>	<p>Discontinuità per alcune classi della SP dell'utilizzo del laboratorio scientifico.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di

apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola TAIC86200Q	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	81,7	85,2	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	83,3	81,4	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	83,3	80,4	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	58,3	63,6	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	38,3	36,4	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	33,3	32,8	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC86200Q	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	85,5	84,4	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	83,6	78,7	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	83,6	86,5	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	56,4	61,1	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	49,1	57,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	36,4	41,0	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione	Riferimento	Riferimento	Riferimento
-----------------	-------------------	--------------------	--------------------	--------------------

	della scuola TAIC86200Q	Provinciale % TARANTO	Regionale % PUGLIA	Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	89,8	92,3	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	86,4	88,7	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	78,0	54,5	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC86200Q	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	92,7	91,2	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	83,6	87,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	74,5	53,8	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola TAIC86200Q	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	84,5	78,0	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	79,3	70,4	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	43,1	47,4	56,8
Utilizzo di software compensativi	Si	74,1	66,2	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	51,7	47,9	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	74,1	70,7	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC86200Q	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	85,2	77,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	81,5	67,8	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	44,4	47,6	55,5
Utilizzo di software compensativi	Si	74,1	70,8	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	63,0	51,8	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	68,5	70,8	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola TAIC86200Q	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	96,7	92,5	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	43,3	37,9	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	1,7	6,2	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	30,0	25,4	25,9
Individuazione di docenti tutor	Sì	15,0	16,5	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	16,7	15,2	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	6,7	11,0	22,1
Altro	No	15,0	19,7	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC86200Q	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	94,6	90,6	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	37,5	29,2	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	1,8	9,4	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	48,2	44,5	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	14,3	15,0	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	30,4	25,4	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	5,4	10,9	29,5
Altro	No	12,5	17,7	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola TAIC86200Q	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	83,3	77,3	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	36,7	36,0	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	36,7	40,8	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	66,7	67,3	56,4

Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	15,0	18,8	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	48,3	62,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	88,3	77,8	58,0
Altro	No	6,7	10,5	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC86200Q	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	83,9	78,7	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	35,7	33,4	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	51,8	57,1	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	94,6	89,6	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	23,2	24,6	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	51,8	63,9	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	92,9	88,5	82,0
Altro	No	5,4	10,1	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La Scuola, per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari, attiva gruppi di lavoro su temi e attività specifiche raggiungendo risultati efficaci. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva. Il raggiungimento degli Obiettivi definiti nel PEI viene monitorato con regolarità in seno ai CdC ed agli incontri con operatori ASL, alla presenza dei genitori (Fonte Verbali) -Gli interventi programmati risultano efficaci e si raggiungono pienamente gli obiettivi del P.E./P.D.P. -Gli insegnanti curricolari, in collaborazione con i docenti di sostegno, formulano i PEI (Fonte PEI/VERBALI) - La scuola attua interventi specifici per gli studenti BES e con DSA attraverso Protocolli che prevedono attività personalizzate. I PDP vengono monitorati periodicamente. - La presenza di studenti stranieri ha incidenza sull'attività didattica e si è reso necessario attuare protocolli per favorirne l'accoglienza e l'inclusione. (Fonte Atti Scuola). La scuola pone in essere attività di inclusione anche attraverso l'utilizzo di linguaggi non verbali, vedi metodologia ABREU e i progetti sportivi. La scuola attua formazione e seminari sulle tematiche dell'intercultura e sulla valorizzazione delle diversità. Tali attività hanno una ricaduta positiva all'interno delle classi e nella fase progettuale. Il PAI viene annualmente condiviso dal CD. Per gli studenti che presentano maggiori difficoltà nell'apprendimento la scuola oltre a porre in essere metodologie</p>	<p>La mancanza di mediatori culturali per l'insegnamento della lingua italiana agli alunni stranieri.</p>

specifiche, setting di apprendimento innovativi, lavora per classi aperte, gruppi di livello, strumenti compensativi e misure dispensative, progetti mirati in orario curricolare e d extra curricolare. Sono previste forme di monitoraggio e valutazione attraverso rubriche appositamente strutturate. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari mediante la partecipazione a gare ed olimpiadi esterne alla scuola, progetti PON, certificazioni linguistiche, progetti Erasmus ecc.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola TAIC86200Q	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	98,3	96,5	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	85,0	82,0	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	91,7	94,3	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	81,7	81,5	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	81,7	76,6	74,6
Altro	No	6,7	7,2	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC86200Q	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	94,6	95,0	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	82,1	79,7	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti	Si	98,2	95,6	96,0

in ingresso				
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	85,7	80,0	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	80,4	76,5	71,9
Altro	No	8,9	8,2	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola TAIC86200Q	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	53,6	51,6	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	No	19,6	14,1	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	14,3	7,6	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	12,5	7,2	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	19,6	28,6	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	19,6	15,8	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	5,4	4,9	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	2,0	1,5
Altro	No	14,3	12,2	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC86200Q	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	89,3	88,2	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	No	55,4	52,1	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	69,6	59,5	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	85,7	85,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	35,7	45,9	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	78,6	71,0	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	76,8	84,0	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Si	14,3	11,8	13,7

Altro	No	10,7	10,4	14,3
-------	----	------	------	------

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualsiasi area	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato
TAIC86200Q	5,0	7,5	25,9	2,9	6,9	39,6	12,5	0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le azioni che la scuola realizza per garantire la continuità educativa sono: -Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi. -Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti. -Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso. -Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso. - Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso. I docenti di ordini di scuola diversi si incontrano per parlare della continuità educativa per la formazione delle classi, per confrontarsi sulle competenze attese in ingresso. Gli interventi realizzati prevedono anche laboratori disciplinari, interdisciplinari e multidisciplinari e risultano estremamente efficaci puntando sulle attitudini e le inclinazioni di ogni studente.</p>	<p>-La scuola non realizza percorsi specifici di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni. La scuola non organizza incontri/attività specifici rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso formativo successivo.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr/>	<p>Le attività di continuità presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Le attività di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualità delle attività proposte agli studenti è in genere accettabile, anche se per lo più limitate a presentare i diversi indirizzi di scuola superiore / corsi di studio universitari. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo non organico nella propria offerta formativa percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono solo in parte ai fabbisogni professionali del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività dei percorsi vengono monitorate in modo occasionale. La scuola non definisce i criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine dei percorsi.</p>

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola TAIC86200Q	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,1	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		6,9	8,2	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		36,2	36,6	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	56,9	54,1	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC86200Q	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		9,1	9,3	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		34,5	38,7	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	56,4	51,4	43,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La mission e la vision dell'Istituto, così come le priorità, sono ben definite e condivise nel PTOF strumento di condivisione interno ed esterno. -La scuola monitora lo stato di avanzamento delle attività che svolge utilizzando strumenti specifici: questionari di tipo qualitativo e quantitativo per valutare l'efficacia e l'efficienza delle azioni messe in atto rivolti a studenti, docenti e in fasi alterne anche alle famiglie. la scuola realizza forme di rendicontazione esterna in special modo con progetti ministeriali ed europei. - I ruoli e i compiti che la scuola ha individuato , e i docenti coinvolti , sono dettagliatamente delineati nel funzionigramma presente nel PTOF. - Il fondo d'istituto è ripartito per il 78% ai docenti e 22% al personale A.T.A. - Beneficiari del fondo sono 75 docenti e12 A.T.A. - Le assenze sono gestite in funzione dell'organizzazione didattica per il personale docente e in funzione delle esigenze organizzative essenziali per il personale A.T.A. - Tutti i compiti e relative responsabilità vengono assegnate con specifica lettera d'incarico, per il personale ATA il</p>	<p>Creazione di un Cruscotto finalizzato ad una più dettagliata condivisione, disseminazione e informazione del lavoro svolto. Nonchè di un maggiore controllo su procedure, tempi e modalità di attuazione delle attività e dei processi posti in essere.</p>

<p>tutto è delineato nel piano delle attività. L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è perfettamente coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa. I tre progetti prioritari della scuola sono: Progetti PON, progetto Tutto a scuola, progetto d'istituto trasversale ai tre ordini. La durata media si aggira intorno ai cinque mesi. Sono previsti esperti esterni che rappresentano un valore aggiunto.</p>	
--	--

<h3 style="text-align: center; color: #0056b3;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>-La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti attraverso: questionari per la formazione di ambito, bisogni formativi emersi in seno al collegio docenti, nei gruppi di dipartimento, nel NIV. - I temi per la formazione che la scuola promuove sono incentrati su: -didattica per competenza e innovazione metodologica; - inclusione, disabilità, integrazione, - potenziamento delle competenze di base, con particolare riferimento alla lettura, alla comprensione, alla scrittura e al teatro e alle competenze logico-matematiche. -Le ricadute delle iniziative di formazione nell'attività didattica e organizzativa sono molto positive. La qualità dell'impatto è buona. -La scuola utilizza le informazioni sulle competenze del personale affidando incarichi , progetti, referenze, coordinamenti ecc. -La scuola adotta forme per la valorizzazione delle competenze professionali attraverso il FIS e l'attribuzione del bonus di merito. -La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro quali: dipartimenti, commissioni, NIV sui seguenti temi: valutazione, curricolo verticale, inclusione, altro. I gruppi di lavoro composti dai docenti producono e condividono materiali ed esiti utili alla scuola: documenti di valutazione, rubriche valutative, protocolli, regolamenti, modulistica, ecc.</p>	<p>Formazione del personale ATA a causa della discontinuità.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola TAIC86200Q	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	3,5	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		16,9	20,6	20,4
5-6 reti	X	3,4	4,7	3,5
7 o più reti		79,7	71,3	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola TAIC86200Q	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		61,0	70,3	72,6
Capofila per una rete		27,1	17,8	18,8
Capofila per più reti	X	11,9	11,9	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola TAIC86200Q	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	84,1	83,2	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola TAIC86200Q	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Stato	4	30,0	29,7	32,4
Regione	1	13,0	7,4	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	9,4	12,5	14,5
Unione Europea	1	10,3	6,3	4,0
Contributi da privati	0	2,2	3,1	3,7
Scuole componenti la rete	0	35,0	40,9	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola TAIC86200Q	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	7,6	13,2	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,5	5,5	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	5	66,8	64,4	64,9
Per migliorare pratiche valutative	1	7,6	4,1	4,6
Altro	0	13,5	12,8	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola TAIC86200Q	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	3,1	7,0	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	4,0	5,1	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	21,5	22,6	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	8,5	9,8	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	1	6,7	2,9	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,5	3,7	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	4,0	3,1	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	13,0	7,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	3,1	2,5	4,2

Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,6	9,5	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	6,3	3,7	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	2	7,6	9,2	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	5,4	5,9	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,4	1,3	1,3
Altro	0	8,1	6,7	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola TAIC86200Q	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	66,7	54,7	46,3
Università	No	50,0	59,5	64,9
Enti di ricerca	No	15,0	11,6	10,8
Enti di formazione accreditati	No	40,0	36,5	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	28,3	28,4	32,0
Associazioni sportive	Sì	75,0	67,4	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	73,3	72,1	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	71,7	68,8	66,2
ASL	Sì	50,0	46,3	50,1
Altri soggetti	Sì	21,7	19,8	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola TAIC86200Q	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	Sì	56,9	46,2	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	56,9	50,7	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	55,2	61,8	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	46,6	46,6	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	29,3	20,4	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	46,6	38,9	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	32,8	38,2	43,4

Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	46,6	56,5	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Sì	20,7	21,6	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	6,9	17,8	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	24,1	27,6	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	77,6	76,4	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	51,7	57,5	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	Sì	19,0	18,5	19,0
Altro	No	10,3	12,0	15,8

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto Comprensivo Chiarelli promuove e aderisce ad accordi di rete coerenti con le finalità del PTOF per lo svolgimento di attività didattiche, di valutazione e di formazione in collaborazione con: scuole, enti locali, fondazioni, associazioni, università, conservatori. Sono reti di scopo e di ambito che hanno ricaduta positiva a livello di scambio, condivisione di buone pratiche, sperimentazioni innovative, collaborazione attiva. - La scuola coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa su più piani: partecipazione agli organi collegiali, partecipazione a progetti PON, partecipazione finanziaria volontaria per l'attuazione di progetti specifici per gli alunni, partecipazione ad eventi, manifestazioni, corsi, conferenze, coinvolgimento nelle attività di "Sportelli di ascolto", condivisione del patto di corresponsabilità con accettazione scritta,</p>	<p>- Il registro elettronico non viene ancora utilizzato come strumento di comunicazione per i servizi con le famiglie.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.</p>

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Innalzare la quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode)

Traguardo

Allineare all'Italia la percentuale degli studenti all'Esame di Stato con votazione collocata nella fascia di punteggio 8-10 e lode.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Potenziare il setting di apprendimento innovativo attraverso l'utilizzo di tecnologie metodologie (cooperative learning, flipped classroom, ecc..)

2. Ambiente di apprendimento

Incrementare, attraverso pratiche didattiche e flessibilità oraria (Classi aperte/Quota locale), le fasce di studenti collocati nei livelli di punteggio 8/10 e lode.

3. Continuità e orientamento

Sviluppare azioni di orientamento attraverso il coinvolgimento delle famiglie per l'accompagnamento dei percorsi di scelta e transizione.

4. Continuità e orientamento

Predisporre ed attuare percorsi di orientamento al fine di garantire il successo scolastico degli alunni.

5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Favorire la formazione dei docenti sulla didattica per competenze e relative metodologie didattiche innovative.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Innalzare gli esiti degli studenti in italiano e matematica (SSIG) e ridurre la varianza tra e dentro le classi (SP/SSIG)

Traguardo

Allineare al Sud la percentuale degli studenti con scarse competenze in italiano e matematica, ridurre la varianza TRA e DENTRO le classi ed allinearla (o contenerla almeno entro il 10%) all'Italia e al Sud.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Monitoraggio del percorso formativo finalizzato alla flessibilità del curricolo per adattarlo alle esigenze reali degli alunni e del contesto.

2. Ambiente di apprendimento

Potenziare il setting di apprendimento innovativo attraverso l'utilizzo di tecnologie metodologie (cooperative learning, flipped classroom, ecc..)