I.C. “A.R. CHIARELLI” Martina Franca (TA)

CURRICOLO D’ISTITUTO PER COMPETENZE

a.s. 2019/2020

CURRICOLO PER COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Prime Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

CURRICOLO DI ITALIANO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza alfabetica funzionale
Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

NUCLEO FONDANTE: ASCOLTO E PARLATO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazioni, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.
- Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

Traguardi al termine della classe Prima

- Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta.
- Comprendere ed eseguire istruzione su attività conosciute.
- Ascoltare e comprendere le informazioni principali delle conversazioni affrontate in classe.
- Seguire la narrazione di semplici testi ascoltati o letti mostrando di saperne cogliere il senso globale.
- Raccontare oralmente una storia personale o fantastica, rispettando l'ordine cronologico e/o logico.
- RIferire correttamente, con frasi semplici o complesse il messaggio di un testo ascoltato.
- Raccontare una storia partendo da stimoli sensoriali

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA Classi Prime Primaria (Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)	
● Interagire attivamente e in modo collaborativo negli scambi comunicativi rispettando i turni di intervento. ● Acquisire un comportamento incline all'ascolto attivo. ● Saper ascoltare e comprendere. ● Esporre i testi ascoltati in modo comprensibile. ● Raccontare verbalmente esperienze vissute rispettando la successione temporale dei fatti.	● Rispetta turni di intervento nelle conversazioni. ● Ascolta le comunicazioni, le consegne, le istruzioni. ● Percepisce che la finalità della comunicazione è quella di trasmettere un messaggio. ● Si dimostra interessato a quanto detto dai compagni e dall'insegnante ● Ascolta e rispetta le consegne e le indicazioni di lavoro ● Ricorda quanto ascoltato in precedenza e sa rielaborarlo con parole proprie, rispettandone il senso e il significato. ● Usa un linguaggio adeguato. ● Racconta esperienze personali rispettando la successione temporale.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Prime Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

NUCLEO FONDANTE: LETTURA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali.
- Individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

Traguardi al termine della classe Prima

- Padroneggia la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia a bassa voce.
- Prevedere il contenuto di un testo in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.
- Leggere semplici e brevi testi, cogliendone il senso globale.
- Leggere ed individuare i personaggi principali e secondari di un testo, il tempo, il luogo della vicenda, la successione temporale degli avvenimenti.
- Comprendere testi di diverso tipo, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Leggere e decodificare il contenuto di immagini singole o poste in successione • Padroneggiare l'abilità strumentale di decifrazione di sillabe e parole. • Leggere e comprendere frasi singole e in sequenza individuandone l'argomento. • Leggere e comprendere le informazioni principali di semplici testi narrativi, descrittivi e poetici.	• Comprende che il segno grafico esprime un messaggio. • Legge e riordina parole abbinate ad immagini • Legge parole, frasi e/o semplici testi. • Comprende la lettura attraverso le informazioni

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Prime Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

	principali di semplici testi narrativi, descrittivi e poetici.

NUCLEO FONDANTE: SCRITTURA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre, rielabora testi completandoli e trasformandoli.

Traguardi al termine della classe Prima

- Scrive sotto dettatura, curando in modo particolare l'ortografia.
- Produce testi utilizzando schemi e/o domande guida.
- Produce semplici testi di tipo narrativo, descrittivo, informativo e regolativo.
- Comunica per iscritto con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Prime Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

• Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive per l'apprendimento della scrittura • Scrivere sotto dettatura in modo ortograficamente corretto. • Scrivere autonomamente parole, didascalie e semplici frasi strutturate che rispettino le principali convenzioni ortografiche.	• Realizza pregrafismi, linee, percorsi, tracciati, riproduzioni del grafema attraverso il gesto grafico. • Scrive vocali, consonanti, sillabe dirette e inverse, corrispondenze tra fonema-grafema. • Scrive parole e frasi di senso compiuto e brevi testi legati al proprio vissuto. • Scrive le diverse grafie.
NUCLEO FONDANTE: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012 • Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.	
Traguardi al termine della classe Prima • Utilizza i vocaboli noti e non noti appresi attraverso le letture, attività scolastiche ed extra-scolastiche.	
OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	**COMPETENZA ATTESA**

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Prime Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

● Intuire in semplici testi il significato di parole sconosciute in base al contesto. ● Usare in modo appropriato le parole acquisite. ● Ampliare il patrimonio lessicale.	● Partecipa a scambi comunicativi(discussioni, conversazioni). ● Legge e comprende il significato delle parole basandosi sul contesto. ● Usa in modo appropriato le parole apprese.
NUCLEO FONDANTE: ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012) ● Riflette sui testi propri e altrui per cogliere i regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. ● Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.	
Traguardi al termine della classe Prima ● Osserva i testi e riconosce le caratteristiche fondamentali della grammatica nella produzione scritta. ● Riconosce se una frase è corretta o no (soggetto, verbo e complemento).	
OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	**COMPETENZA ATTESA**

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA Classi Prime Primaria (Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)	
● Prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare le conoscenze nella propria produzione scritta. ● Riconoscere e usare intuitivamente i nomi, gli articoli, le qualità e le azioni. ● Riconoscere la frase come un insieme ordinato di parole con senso logico.	● Discrimina il grafema presentato e l'alfabeto. ● Discrimina suoni dolci e duri, gruppi fonematici (CU/QU/CQU), digrammi, trigrammi, gruppi consonantici complessi, raddoppiamento. ● Riordina le sillabe per la scrittura di parole. ● Usa l'apostrofo, l'accento, il verbo essere ed il verbo avere. ● Scrive correttamente parole, frasi e utilizza la punteggiatura adeguata.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Prime Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

CURRICOLO D' INGLESE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza multilinguistica
Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione	E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di effettuare una comunicazione essenziale.

NUCLEO FONDANTE: LISTENING

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

Traguardi al termine della classe Prima

- Comprende semplici messaggi.
- Conosce usi e tradizioni culturali.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Prime Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

• Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente relativi a se stesso, ai compagni e alla famiglia.	• Comprende vocaboli, istruzioni e semplici frasi. • Intuisce il significato di semplici messaggi se accompagnati dalla mimica e formulati con vocaboli consolidati. • Comprende il senso generale di brevi messaggi orali legali alla routine familiare e/o scolastica. • Conosce e simula usi e costumi delle principali festività inglesi (Christmas, Easter…)
NUCLEO FONDANTE: SPEAKING	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012) • Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	
Traguardi al termine della classe Prima • Comunica nel gioco, pone facili domande, interagisce in situazioni di routine.	
OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	**COMPETENZA ATTESA**

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Prime Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

● Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazione note. ● Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare	● Memorizza semplici canzoni e rhymes. ● Ripete vocaboli e frasi memorizzate. ● Denomina oggetti, persone e luoghi presenti a scuola.
NUCLEO FONDANTE: READING	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012) ● Svolge i compiti assegnati secondo le indicazioni date.	
Traguardi al termine della classe Prima ● Comprende e legge informazioni inernti argomenti noti.	
OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	**COMPETENZA ATTESA**
● Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	● Interagisce scambiando , anche in formato digitale, informazioni, semplici aspetti del vissuto e del proprio ambiente.
NUCLEO FONDANTE: WRITING	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012) ● L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambienti familiari.	
Traguardi al termine della classe Prima ● Descrive per iscritto messaggi relativi al proprio vissuto.	
OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	**COMPETENZA ATTESA**

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Prime Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

● Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	● Decodifica parole frasi attraverso la lettura di immagini.

CURRICOLO ARTE E IMMAGINE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali)
Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione	In relazione alle proprie possibilità e al proprio talento si impegna in campi espressivi ed artistici.

NUCLEO FONDANTE: Esprimersi e comunicare

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e li rielabora in modo creativo usando molteplici tecniche, materiali e strumenti

Traguardi al termine della classe Prima

- Realizza elaborati personali e creativi applicando conoscenze e regole del linguaggio visivo

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Prime Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

● Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere emozioni. ● Rappresentare la realtà percepita. ● Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici. ● Introdurre nelle produzioni creative elementi scoperti osservando immagini di opere d'arte.	● Esprime creativamente idee ed emozioni attraverso il linguaggio visivo. ● Produce varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi). ● Rappresenta e comunica la realtà percepita attraverso disegni. ● Manipola e trasforma materiali e immagini ● Esplora e sperimenta strumenti e tecniche diverse per soddisfare la propria curiosità.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Prime Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

NUCLEO FONDANTE: Osservare e leggere le immagini

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, fumetti ecc.)

Traguardi al termine della classe Prima

- Osserva e legge i significati delle immagini osservate.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Guardare e osservare le forme presenti nella realtà. • Osservare e descrivere le immagini.	• Osserva la realtà attraverso la percezione sensoriale. • Guarda e osserva gli oggetti presenti nell'ambiente, descrivendoli attraverso il linguaggio artistico. • Se stimolato, inizia a dare un'interpretazione personale delle immagini • Osserva le immagini descrivendone le principali caratteristiche riconosce colori e forme in un testo iconico-visivo.

NUCLEO FONDANTE: Comprendere e apprezzare le opere d'arte

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Conosce i principali beni artistici - culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Prime Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

Traguardi al termine della classe Prima

- Riconosce e apprezza i beni artistici-ambientali.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Mostrare curiosità e interesse per le opere d'arte.	• Rispetta e apprezza l'ambiente naturale. • Riconosce nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale.

CURRICOLO MUSICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.

NUCLEO FONDANTE: ASCOLTO E RIPRODUZIONE

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Prime Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori in riferimento alla loro fonte.
- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di notazione codificate.
- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti.
- Esegue, in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.
- Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Prime Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

Traguardi al termine della classe Prima

- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti ritmici.
- Articola combinazioni timbriche e ritmiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.
- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali, adatti alla sua età.
- Ascolta brevi brani musicali, interpretandoli e descrivendoli.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Utilizzare voce e strumenti in modo creativo e consapevole. • Eseguire collettivamente brani vocali e strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. • Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali.	• Utilizza la voce in modo creativo e consapevole. • Utilizza lo strumento in modo consapevole. • Esegue brani vocali in gruppo, curandone l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. • Esegue brani strumentali curandone l'interpretazione. • Rappresenta gli elementi basilari di eventi sonori, attraverso simboli non convenzionali.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Prime Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia- Ed. Fisica)

CURRICOLO DI MATEMATICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.
Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni o problemi reali.

NUCLEO FONDANTE: NUMERI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- L'alunno distingue il valore posizionale delle cifre nei numeri.
- Riconosce nell'ambito della propria esperienza i numeri naturali.
- Identifica il numero assegnato all'ultimo oggetto contato come il numero totale degli oggetti considerati.
- Calcola addizioni e sottrazioni scritte e a mente.
- Risolve problemi individuando autonomamente l'operatore da utilizzare

Traguardi al termine della classe Prima

- Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Prime Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia- Ed. Fisica)

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente in progressivo e regressivo. • Leggere e scrivere i numeri naturali. • Mettere in relazione il valore di una cifra con la sua posizione nel numero. • Confrontare e ordinare numeri naturali, anche rappresentandoli sulla retta. • Completare e costruire uguaglianze numeriche. • Eseguire operazioni scritte di addizioni e sottrazioni con i numeri naturali fino a venti. • Riconoscere situazioni problematiche partendo da immagini date. • Riconoscere situazioni problematiche che richiedono addizione e sottrazione. • Risolvere semplici situazioni problematiche di addizione e sottrazione.	• Conta oggetti o eventi, a voce e mentalmente in senso, in senso progressivo e regressivo. • Legge e scrive i numeri naturali. • Mette in relazione il valore di una cifra con la sua posizione nel numero. • Confronta e ordina numeri naturali, anche rappresentandoli sulla retta. • Completa e costruisce uguaglianze numeriche. • Esegue operazioni scritte di addizioni e sottrazioni con i numeri naturali fino a venti. • Riconosce situazioni problematiche partendo da immagini date. • Riconosce situazioni problematiche che richiedono addizione e sottrazione. • Risolve semplici situazioni problematiche di addizione e sottrazione.
NUCLEO FONDANTE: SPAZIO E FIGURE	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)	

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Prime Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia- Ed. Fisica)

- L'alunno descrive la propria posizione nello spazio mettendo in relazione se stesso con gli oggetti scelti come punto di riferimento.
- Riconosce, denomina e descrive figure geometriche piane e solide indicandone alcune caratteristiche specifiche.

Traguardi al termine della classe Prima

- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio.
- Descrive e denomina figure in base a caratteristiche geometriche.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Indicare la propria posizione in uno spazio sia rispetto a sé sia rispetto ad altre persone o oggetti, utilizzando i binomi locativi (sopra/sotto, davanti/dietro, vicino/lontano, destra e sinistra). • Eseguire semplici percorsi partendo dalla descrizione verbale o dal disegno e viceversa. • Individuare la posizione di oggetti o incroci sul piano quadrettato. • Riconoscere negli oggetti dell'ambiente alcune figure geometriche e denominarle correttamente, indipendentemente dalla loro posizione. • Individuare in immagini le principali forme geometriche del piano e denominarle.	• Indica la propria posizione in uno spazio sia rispetto a sé sia rispetto ad altre persone o oggetti, utilizzando i binomi locativi (sopra/sotto, davanti/dietro, vicino/lontano, destra e sinistra). • Esegue semplici percorsi partendo dalla descrizione verbale o dal disegno e viceversa. • Individua la posizione di oggetti o incroci sul piano quadrettato. • Riconosce negli oggetti dell'ambiente alcune figure geometriche e denominarle correttamente, indipendentemente dalla loro posizione. • Individua in immagini le principali forme geometriche del piano e denominarle.

NUCLEO FONDANTE: MISURE, RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Prime Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia- Ed. Fisica)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- L'alunno interpreta il mondo in senso matematico.
- Utilizza i più comuni strumenti di misura.
- Acquisisce progressivamente forme tipiche del pensiero matematico.
- Padroneggia diverse forme di rappresentazione.

Traguardi al termine della classe Prima

- Ricava dati, informazioni e costruisce tabelle e grafici.
- Ricava informazioni presenti in tabelle e grafici.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. • Discutere sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. • Raccogliere dati e organizzarli con tabelle e grafici. • Individuare informazioni richieste in testi, grafici, tabelle. • Eseguire misure dirette di grandezze ed esprimerle secondo unità di misura arbitrarie. • Riconoscere monete e banconote della valuta corrente. • Utilizzare le misure monetarie in semplici contesti.	• Classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. • Discute sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. • Raccoglie dati e organizzarli con tabelle e grafici. • Individua informazioni richieste in testi, grafici, tabelle.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Prime Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia- Ed. Fisica)

	• Esegue misure dirette di grandezze ed esprimerle secondo unità di misura arbitrarie. • Riconosce monete e banconote della valuta corrente. • Utilizza le misure monetarie in semplici contesti.

SCIENZE	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza scienze, tecnologie e ingegneria.
Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione	Utilizza le sue conoscenze scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni o problemi reali.
NUCLEO FONDANTE: ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012) • L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede. .	
Traguardi al termine della classe Prima	

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Prime Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia- Ed. Fisica)

- Esplora oggetti e materiali con approcci scientifici.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Individuare attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà. • Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.	• Individua attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà. • Seria e classifica oggetti in base alle loro proprietà.

NUCLEO FONDANTE: OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimola a cercare spiegazioni di quello che accade.
- L'alunno ha consapevolezza della struttura del proprio corpo nei suoi diversi organi e ne riconosce il funzionamento.

Traguardi al termine della classe Prima

- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, propone e realizza semplici esperimenti.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali • Osservare i momenti significativi nella vita di piante, realizzando semine in terrari.	• Individua somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Prime Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia- Ed. Fisica)

	• Osserva i momenti significativi nella vita di piante, realizzando semine in terrari.
NUCLEO FONDANTE: L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012) • Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali	
Traguardi al termine della classe Prima • Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	
OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	**COMPETENZA ATTESA**
• Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo)	• Osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo). • Riconosce in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri. • Rispetta l'ambiente naturale.

TECNOLOGIA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza digitale

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Prime Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia- Ed. Fisica)

Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione	Utilizza le sue conoscenze scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni o problemi reali.

NUCLEO FONDANTE: VEDERE E OSSERVARE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda fenomeni di tipo artificiale.

Traguardi al termine della classe Prima

- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi • Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.	• Impiega alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti • Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi

NUCLEO FONDANTE: PREVEDERE E IMMAGINARE

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Prime Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia- Ed. Fisica)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano.
- Produce semplici rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti multimediali.

Traguardi al termine della classe Prima

- Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano.
- Produce semplici rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti multimediali.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	• Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.

NUCLEO FONDANTE: INTERVENIRE E TRASFORMARE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale
- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali

Traguardi al termine della classe Prima

- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Prime Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia- Ed. Fisica)

● Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali	
OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	**COMPETENZA ATTESA**
● Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni	● Realizza un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni

EDUCAZIONE FISICA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenze personali sociali e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali
NUCLEO FONDANTE: IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012) ● L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento delle variabili spaziali e temporali contingenti.	

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Prime Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia- Ed. Fisica)

Traguardi al termine della classe Prima

- Impara a conoscersi attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso le esperienze ritmico-musicali.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, etc) • Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali nelle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	• Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, etc) • Riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali nelle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.

NUCLEO FONDANTE: IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO – ESPRESSIVA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.

.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Prime Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia- Ed. Fisica)

Traguardi al termine della classe Prima

- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso le esperienze ritmico-musicali.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	• Esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.

NUCLEO FONDANTE: IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.

.

Traguardi al termine della classe Prima

- Sperimenta una pluralità di esperienze legate al giocosport.
- Sperimenta, in forma semplificata, diverse gestualità tecniche.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport.	• Conosce e applica correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Prime Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia- Ed. Fisica)

• Partecipare attivamente alle varie forme di gioco organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. • Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio,e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.	• Partecipa attivamente alle varie forme di gioco organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. • Comprende che per poter giocare è indispensabile rispettare le regole del gioco.

NUCLEO FONDANTE: SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extra-scolastico

Traguardi al termine della classe Prima

- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi.
- Comprende, all'interno delle occasioni di gioco, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita	• Rispetta i criteri base adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

AREA STORICO-GEOGRAFICO Classi Prime Primaria (Storia-Geografia)

CURRICOLO DI STORIA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche
NUCLEO FONDANTE: USO DELLE FONTI	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012) ● L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	
Traguardi al termine della classe Prima ● Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	
OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	**COMPETENZA ATTESA**

AREA STORICO-GEOGRAFICO Classi Prime Primaria (Storia-Geografia)	
• L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	• Decodifica informazioni generiche da fonti di diversa natura con lo scopo di ricostruire un fenomeno storico. • Utilizza le fonti a disposizione per ricavare informazioni e conoscenze su aspetti della storia del proprio territorio e le rappresenta in un quadro storico-sociale.
NUCLEO FONDANTE: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012) • Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni-	
Traguardi al termine della classe Prima • Usa la linea del tempo per organizzare informazioni e periodi, e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni	
OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	**COMPETENZA ATTESA**

AREA STORICO-GEOGRAFICO
Classi Prime Primaria
(Storia-Geografia)

• Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. • Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durata, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni e esperienze vissute e narrate. • Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario, linea temporale, ecc.)	• Ordina fatti ed eventi utilizzando gli indicatori temporali appropriati. • Elabora le informazioni, organizzandole attraverso schemi • Ricostruisce una storia attraverso delle sequenze illustrate.
NUCLEO FONDANTE: STRUMENTI CONCETTUALI	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012) . Comprende aspetti fondamentali di avvenimenti, fatti e fenomeni del passato.	
Traguardi al termine della classe Prima • Comprende avvenimenti e fatti accaduti.	
OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	**COMPETENZA ATTESA**
• Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto di storie e racconti. • Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	• Conosce i giorni della settimana, i mesi dell'anno e le stagioni e riesce a comprenderne la ciclicità. • Percepisce il tempo come agente di cambiamento e di trasformazione.
NUCLEO FONDANTE: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	

AREA STORICO-GEOGRAFICO
Classi Prime Primaria
(Storia-Geografia)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Racconta i fatti studiati in modo semplice e coerente, rappresentando le conoscenze apprese mediante grafismi, disegni e brevi testi scritti.

Traguardi al termine della classe Prima

- Individua alcune relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni e brevi testi scritti. • Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	• Racconta semplici storie utilizzando nessi temporali e causali. • Riferisce in ordine cronologico concetti appresi-

GEOGRAFIA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
NUCLEO FONDANTE: ORIENTAMENTO	

AREA STORICO-GEOGRAFICO
Classi Prime Primaria
(Storia-Geografia)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze e (Indicazioni Nazionali 2012)

- L'alunno si orienta nello spazio circostante sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

.

Traguardi al termine della classe Prima

- Si orienta nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	• Segue le indicazioni dell'insegnante e dei com pagni per muoversi nello spazio dell'aula o della palestra. • Utilizza punti di riferimento per indicare un percorso in ambienti noti. • Esegue giochi di movimento basati su indicatori topologici. • Utilizza i riferimenti topologici per individuare persone e oggetti in ambienti conosciuti o in immagini. • Si muove con sicurezza nello spazio-foglio seguendo indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.)

NUCLEO FONDANTE: LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'

AREA STORICO-GEOGRAFICO
Classi Prime Primaria
(Storia-Geografia)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- L'alunno si orienta nello spazio circostante sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.

Traguardi al termine della classe Prima

- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per rappresentare ambienti conosciuti e realizzare percorsi.
- Ricava informazioni geografiche da fonti iconografiche e fotografiche.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.	• Rappresenta e riconosce in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.). • Realizza percorsi nello spazio circostante e traccia sul piano quadrettato del foglio.

NUCLEO FONDANTE: PAESAGGIO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- L'alunno si orienta nello spazio circostante sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.

AREA STORICO-GEOGRAFICO
Classi Prime Primaria
(Storia-Geografia)

Traguardi al termine della classe Prima

- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per rappresentare ambienti conosciuti e realizzare percorsi.
- Ricava informazioni geografiche da fonti iconografiche e fotografiche.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. • Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano gli ambienti di vita e i propri spazi.	• Osserva il paesaggio circostante cogliendone alcune caratteristiche. • Osserva paesaggi lontani avvalendosi di fonti fotografiche o iconografiche e li confronta con il paesaggio circostante. • Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il paesaggio dell'ambiente di vita. • Individua e descrive gli elementi fisici e antropici di paesaggi lontani utilizzando fonti fotografiche o iconografiche e li confronta con quelli del paesaggio dell'ambiente di vita.

NUCLEO FONDANTE: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

AREA STORICO-GEOGRAFICO
Classi Prime Primaria
(Storia-Geografia)

- L'alunno si orienta nello spazio circostante sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.

Traguardi al termine della classe Prima

- Coglie nel territorio circostante le trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato delle attività umane. • Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva	• Esplora la scuola e la propria abitazione, riconoscendo le funzioni dei vari spazi e formula ipotesi sulle loro connessioni. • Individua gli arredi di ambienti noti e ne comprende le funzioni. • Riconosce l'utilità di alcuni interventi dell'uomo sul territorio circostante.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Seconde Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

CURRICOLO DI ITALIANO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica. Competenza personale, sociale e capacità di imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza e di espressione culturali.
Competenze dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	L'alunno dimostra una padronanza della lingua italiana da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

NUCLEO FONDANTE: ASCOLTO E PARLATO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
- L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

Traguardi al termine della classe Seconda

- Ascolta e comprende testi orali "diretti" cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
- L'allievo partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno.
- Formula messaggi chiari e pertinenti, utilizzando un registro adeguato alla situazione.
- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni, le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Seconde Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. • Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta. • Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. • Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. • Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. • Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.	• Comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. • Ascolta testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale. • Comprende semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. • Riespone i testi in maniera comprensibile a chi ascolta. • Prende la parola negli scambi comunicativi, rispettando i turni. • Dà semplici istruzioni su un'attività conosciuta. • Racconta oralmente una storia personale o fantastica, rispettando l'ordine cronologico e/o logico. • Decodifica ed utilizza linguaggi formali ed informali in base al contesto. • Racconta esperienze vissute rispettando la successione temporale dei fatti.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Seconde Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

NUCLEO FONDANTE: LETTURA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
- Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

Traguardi al termine della classe Seconda

- Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
- Utilizza semplici abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato.
- Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura dell'Infanzia sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
- Individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. • Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo. • Leggere testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali. • Comprendere testi di tipo diverso.	• Padroneggia la lettura strumentale nella modalità ad alta voce e a bassa voce. • Cura l'espressione nella modalità ad alta voce. • Anticipa il contenuto di un testo dall'immagine e dalla titolazione. • Inferisce il significato di parole non note in base al testo. • Legge testi di vario tipo cogliendo l'argomento

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Seconde Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

	di cui si parla e individuando le informazioni.

NUCLEO FONDANTE: SCRITTURA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012

- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi trasformandoli e completandoli.
- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
- È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

Traguardi al termine della classe Seconda

- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.
- Capisce e utilizza nell'uso scritto i vocaboli fondamentali; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
- Riflette sui testi propri per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
- È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti.
- Padroneggia e applica le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Seconde Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

• Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. • Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). • Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.	• Scrive correttamente le parole. • Produce semplici e brevi testi di vario genere completi e coerenti, utilizzando gli indicatori temporali e/o logici sulla base di esperienze personali e attività condivise. • Ricostruisce e sintetizza semplici racconti. • Organizza le frasi con i connettivi appresi. • Produce semplici testi legati a scopi diversi con un linguaggio chiaro e corretto. • Rispetta le convenzioni di interpunzione apprese.

NUCLEO FONDANTE: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL **LESSICO** RICETTIVO E PRODUTTIVO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
- È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

Traguardi al termine della classe Seconda

- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Seconde Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. • Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. • Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.	• Comprende il significato di parole non note inferendole dal contesto e basandosi sulle famiglie di parole conosciute. • Amplia il suo patrimonio lessicale attraverso le esperienze scolastiche, la lettura e l'interazione orale. • Utilizza un lessico appropriato e via via più ampio in contesti adeguati.

NUCLEO FONDANTE: ELEMENTI DI **GRAMMATICA** ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

Traguardi al termine della classe Seconda

- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, ad alcune parti del discorso e ai principali connettivi.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.). • Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi	• Confronta testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (differenze tra testo

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Seconde Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

essenziali. • Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	orale e testo scritto, discorso diretto e indiretto). ● Riconosce se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali. ● Conosce le parti del discorso (nomi, articoli, aggettivi, verbi, ecc.) ● Analizza la frase (soggetto, predicato, espansioni). ● Presta attenzione alla grafia delle parole. ● Applica le conoscenze ortografiche acquisite nella produzione scritta. ● Conosce e utilizza i principali segni di punteggiatura.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Seconde Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza personale, sociale e capacità di imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza e di espressione culturali.
Competenze dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di Istruzione.	L'alunno è in grado di esprimersi al livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana.

NUCLEO FONDANTE: ASCOLTO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

Traguardi al termine della classe Seconda

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente relativi a se stesso, ai compagni e alla famiglia.	• Comprende vocaboli, istruzioni e semplici frasi. • Comprende il senso generale di brevi messaggi orali legali alla routine familiare e/o scolastica. • Conosce e simula usi e costumi delle principali festività inglesi (Christmas, Easter …)

NUCLEO FONDANTE: PARLATO

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Seconde Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

Traguardi al termine della classe Seconda

- Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. • Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	• Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. • Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. • Canta semplici canzoni e recita rhymes. • Ripete vocaboli e frasi memorizzate.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Seconde Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

NUCLEO FONDANTE: LETTURA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

Traguardi al termine della classe Seconda

- L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera.
- Individua alcuni elementi culturali.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	• Comprende brevi messaggi scritti • Comprende brevi consegne scritte. • Individua alcuni elementi culturali.

NUCLEO FONDANTE: SCRITTURA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Traguardi al termine della classe Seconda

- L'alunno descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	• Produce per iscritto semplici parole e frasi

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Seconde Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

CURRICOLO ARTE E IMMAGINE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza personale, sociale e capacità di imparare. Competenza in materia di consapevolezza e di espressione culturali.
Competenze dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di Istruzione	L'alunno , in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, si impegna in campo espressivo

NUCLEO FONDANTE: ESPRIMERSI E COMUNICARE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).

Traguardi al termine della classe Seconda

- L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e li rielabora in modo creativo usando molteplici tecniche, materiali e strumenti.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZE ATTESE
• Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. • Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici. • Introdurre nelle proprie produzioni elementi scoperti osservando immagini e opere d'arte.	• Esprime creativamente idee ed emozioni attraverso il linguaggio visivo. • Produce varie tipologie di testi visivi. • Esplora e sperimenta strumenti e tecniche diverse per soddisfare la propria curiosità.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Seconde Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

	• Rappresenta e comunica la realtà percepita attraverso disegni. • Riproduce nelle proprie produzioni alcuni elementi scoperti osservando immagini e opere d'arte.

NUCLEO FONDANTE: OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).
- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.

Traguardi al termine della classe Seconda

- È in grado di osservare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.).
- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZE ATTESE
• Guardare e osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. • Riconoscere in un testo iconico – visivo, linee, colori, forme, volume, spazio. • Individuare nel linguaggio del fumetto, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.	• Guarda e osserva un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. • Riconosce in un testo iconico – visivo, linee, colori, forme e spazio. • Individua nel linguaggio del fumetto, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Seconde Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

NUCLEO FONDANTE: COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)
- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.
- Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la lorosalvaguardia.

Traguardi al termine della classe Seconda

- È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc).
- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali.
- Manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZE ATTESE
• Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, della tecnica e dello stile dell'artista. • Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria cultura. • Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.	• Individua in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, della tecnica e dello stile dell'artista. • Familiarizza con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria cultura. • Riconosce e apprezza nel proprio territorio gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Seconde Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

CURRICOLO MUSICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione	L'alunno dimostra originalità e spirito di iniziativa in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento in campo espressivo musicale.

NUCLEO FONDANTE: ASCOLTARE E DISCRIMINARE EVENTI SONORI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.
- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.
- Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.
- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.
- Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.
- Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

Traguardi al termine della classe Seconda

- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti ritmici.
- Improvvisa liberamente e in modo creativo.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Seconde Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.
- Articola combinazioni ritmiche, eseguendole con la voce, il corpo e gli strumenti.
- Ascolta e descrive brani musicali di diverso genere.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZE ATTESE
• Utilizzare voce e strumenti in modo creativo, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione. • Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. • Rappresentare alcuni elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.	• Utilizza la voce in modo creativo e consapevole. • Utilizza lo strumento in modo consapevole. • Esegue brani vocali in gruppo, curandone l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. • Esegue brani strumentali curandone l'interpretazione. • Rappresenta gli elementi basilari di eventi sonori, attraverso simboli convenzionali e non.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Seconde Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. fisica)

CURRICOLO DI MATEMATICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria. Competenza digitali. Competenze imprenditoriali.
Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione	Le sue conoscenze matematiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Ha competenze digitali, usa le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

NUCLEO FONDANTE: NUMERI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.
- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione…).

Traguardi al termine della classe Seconda

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Seconde Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. fisica)

- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre… • Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. • Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali. • Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.	• Conta in senso progressivo e regressivo e per salti. • Riconosce nella scrittura in base 10 dei numeri il valore posizionale delle cifre. • Esegue le quattro operazioni tra numeri naturali con metodi, strumenti e tecniche diverse. • Memorizza e padroneggia le tabelline.

NUCLEO FONDANTE: SPAZIO E FIGURE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.

Traguardi al termine della classe Seconda

- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio.
- Descrive e denomina figure in base a caratteristiche geometriche.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Percepire la propria posizione nello spazio. • Comunicare la posizione di oggetti nello spazio, usando termini adeguati.	• Percepisce la propria posizione nello spazio.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Seconde Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. fisica)

• Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno. • Riconoscere e denominare le principali figure geometriche.	• Localizza oggetti nello spazio usando termini adeguati. • Esegue percorsi. • Descrive le principali figure geometriche.

NUCLEO FONDANTE: RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro…
- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.

Traguardi al termine della classe Seconda

- Ricava dati, informazioni e costruisce tabelle e grafici.
- Ricava informazioni presenti in tabelle e grafici.
- Utilizza i più comuni strumenti di misura.
- Riesce a risolvere facili problemi, controllando sia il processo risolutivo sia i risultati.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Seconde Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. fisica)

• Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà. • Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi e tabelle. • Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (righello, orologio). • Risolvere facili problemi.	• Classifica in base a una o più proprietà. • Raccoglie dati e li rappresenta mediante rappresentazioni grafiche adeguate. • Effettua misure dirette e indirette di grandezze e le esprime secondo unità di misura convenzionali e non convenzionali. • Analizza situazioni problematiche e trova soluzioni adeguate.

SCIENZE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria Competenze digitali
Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione	Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di analizzare dati e fatti della realtà circostante.

NUCLEO FONDANTE: Esplorare e descrivere oggetti e materiali

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.

Traguardi al termine della classe Seconda

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Seconde Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. fisica)

- L'alunno esplora oggetti e materiali con un approccio scientifico.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici e riconoscerne funzione e modi d'uso. • Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. • Descrivere semplici fenomeni legati alla vita quotidiana.	• Illustra con esempi pratici alcune trasformazioni elementari dei materiali. • Manipola e classifica oggetti in base ad una proprietà.

NUCLEO FONDANTE: Osservare e sperimentare sul campo

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimola a cercare spiegazioni di quello che vede accadere.
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

Traguardi al termine della classe Seconda

- L'alunno esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante osserva e formula domande.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZE ATTESE
• Osservare i momenti significativi di piante e animali. • Osservare e interpretare le varie trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.	• Osserva e verbalizza le varie fasi. • Osserva e sperimenta nel laboratorio scientifico le varie fasi.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Seconde Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. fisica)

NUCLEO FONDANTE: L'uomo, i viventi e l'ambiente

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della propria salute.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

Traguardi al termine della classe Seconda

- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Osservare, descrivere, confrontare i momenti più significativi nella vita di piante e animali. • Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo animali e vegetali.	• Individua e rielabora con un lessico appropriato le caratteristiche essenziali di piante e animali.

TECNOLOGIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria. Competenze digitali

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Seconde Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. fisica)

Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione	L'alunno ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica.

NUCLEO FONDANTE: Vedere e osservare

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda fenomeni di tipo artificiale.

Traguardi al termine della classe Seconda

- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano.
- Produce semplici rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti multimediali.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o strumenti di montaggio. • Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	• Impiega alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti • Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi.

NUCLEO FONDANTE: Prevedere e immaginare

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Seconde Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. fisica)

• Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	• Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.

NUCLEO FONDANTE: Intervenire e trasformare

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale
- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali

Traguardi al termine della classe Seconda

- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano.
- Produce semplici rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti multimediali.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. • Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.	• Realizza un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. • Con la guida dell'insegnante utilizza il computer e un programma di video scrittura.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Seconde Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. fisica)

EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenze personali sociali e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione	L'alunno in relazione alle proprie potenzialità si impegna in campo motorio. Ha cura di e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

NUCLEO FONDANTE: IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento delle variabili spaziali e temporali contingenti.

Traguardi al termine della classe Seconda

- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e degli schemi motori e posturali.
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso le esperienze ritmico-musicali.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Coordinare e utilizzare diversi schemi motori. • Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali nelle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	• Esegue con disinvoltura compiti motori. • Riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali nelle azioni motorie, sapendo

	organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.

NUCLEO FONDANTE: IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.

Traguardi al termine della classe Seconda

- L'alunno utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo attraverso esperienze ritmico - musicali.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Utilizzare modalità espressive e corporee anche attraverso semplici coreografie collettive.	• Assume posture, compie gesti e azioni con finalità espressive e comunicative.

NUCLEO FONDANTE: IL GIOCO,LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Seconde Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. fisica)

Traguardi al termine della classe Seconda

- L'alunno sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport rispettando le regole e imparando a gestire sia la sconfitta che la vittoria.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Partecipare alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri, rispettando le regole e accettando la sconfitta.	• Collabora nelle attività proposte e controlla le proprie emozioni nelle situazioni di confronto e competitive.

NUCLEO FONDANTE: SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extra-scolastico
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a una corretta alimentazione.

Traguardi al termine della classe Seconda

- Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a una corretta alimentazione.
- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Seconde Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. fisica)

• Adottare comportamenti e atteggiamenti corretti nell'alimentazione e per prevenire infortuni.	• Assume comportamenti rispettosi connessi all'attività motoria e all'alimentazione

AREA STORICO-GEOGRAFICO
Classi Seconde Primaria
(Storia-Geografia)

CURRICOLO DI STORIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Consapevolezza ed espressione **c**ulturale.
Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione	L'alunno si informa si orienta nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca.

NUCLEO FONDANTE: USO DELLE FONTI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita.
- Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

Traguardi al termine della classe Seconda

- L'alunno si informa su eventi significativi del passato e del suo ambiente.
- Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato e della generazione degli adulti. • Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	• Individua le tracce e le usa come fonti. • Ricostruisce il passato attraverso tracce, indizi e fonti. • Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze sul passato.

AREA STORICO-GEOGRAFICO
Classi Seconde Primaria
(Storia-Geografia)

NUCLEO FONDANTE: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.

Traguardi al termine della classe Seconda

- L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. • Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. • Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale).	• Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. • Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. • Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale).

AREA STORICO-GEOGRAFICO
Classi Seconde Primaria
(Storia-Geografia)

NUCLEO FONDANTE: STRUMENTI CONCETTUALI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
- Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

Traguardi al termine della classe Seconda

- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Seguire e comprendere vicende attraverso l'ascolto o la lettura di storie e racconti. • Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	• Comprendere vicende attraverso l'ascolto o la lettura di testi. • Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.

AREA STORICO-GEOGRAFICO
Classi Seconde Primaria
(Storia-Geografia)

NUCLEO FONDANTE: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

Traguardi al termine della classe Seconda

Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni e testi scritti. • Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	• Rappresenta le conoscenze e i concetti appresi. • Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

AREA STORICO-GEOGRAFICO
Classi Seconde Primaria
(Storia-Geografia)

GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione	L'alunno si orienta nello spazio dando espressione e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti e fenomeni.

NUCLEO FONDANTE: ORIENTAMENTO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- L'alunno si orienta nello spazio circostante sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali

Traguardi al termine della classe Seconda

- L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando correttamente riferimenti topologici.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	• Si muove consapevolmente nello spazio circostante. • Si orienta attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) • Si orienta utilizzando le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).

AREA STORICO-GEOGRAFICO
Classi Seconde Primaria
(Storia-Geografia)

NUCLEO FONDANTE: LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- L'alunno si orienta nello spazio circostante sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali
- Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.

Traguardi al termine della classe Seconda

L'alunno utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare semplici schizzi cartografici e per progettare percorsi.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. • Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	• Legge e interpreta piante • Riproduce schizzi e piante di ambienti relativi al proprio vissuto.

AREA STORICO-GEOGRAFICO
Classi Seconde Primaria
(Storia-Geografia)

NUCLEO FONDANTE: PAESAGGIO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici (fiumi, laghi, monti ...)

Traguardi al termine della classe Seconda

- L'alunno individua i caratteri che connotano i paesaggi.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
Paesaggio • Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. • Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.	• Conosce il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta. • Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.

AREA STORICO-GEOGRAFICO
Classi Seconde Primaria
(Storia-Geografia)

NUCLEO FONDANTE: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza

Traguardi al termine della classe Seconda

- L'alunno coglie nei paesaggi le trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZE ATTESE
• Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. • Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.	• Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. • Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi. • Comprende gli interventi positivi e negativi dell'uomo, esercitando la cittadinanza attiva.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Terze Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

CURRICOLO DI ITALIANO	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza alfabetica funzionale.
Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere testi di diverse tipologie; di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

NUCLEO FONDANTE: ASCOLTO E PARLATO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazioni, discussione in classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.
- Ascolta e comprende testi orali "diretti" o trasmessi dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali.
- Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Terze Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

• Interagisce attivamente ed in modo collaborativo negli scambi comunicativi rispettando i turni di intervento. • Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. • Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale. • Esporre i testi ascoltati in modo comprensibile • Saper ascoltare e comprendere l'ordine cronologico delle storie ascoltate e lette. • Raccontare verbalmente esperienze vissute rispettando la successione temporale dei fatti.	• Rispetta turni di intervento nelle conversazioni. • Ascolta e comprende comunicazioni, consegne, istruzioni, spiegazioni, narrazioni e descrizioni. • Racconta esperienze personali, storie, rispettando l'ordine logico e cronologico e le riespone in modo comprensibile. • Usa un linguaggio adeguato ai vari contesti.
NUCLEO FONDANTE: LETTURA	
OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	**COMPETENZA ATTESA**
• Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. • Leggere e comprendere testi (narrativi, descrittivi, informativi, regolativi e poetici) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. • Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo. • Leggere semplici testi per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.	• Legge testi in modo chiaro, con diverse intonazioni di voce, in modo gradualmente più sicuro, rapido, corretto, rispettando i principali segni di punteggiatura. • Sa utilizzare forme di lettura diversa funzionali allo scopo: scorrevole ad alta voce, silenziosa per ricerca...ecc..

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Terze Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

	• Legge semplici testi e ne comprende il significato • Legge gli elementi propri di testi diversi per la produzione personale, servendosi del lessico e del registro linguistico caratteristico.

NUCLEO FONDANTE: SCRITTURA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre, rielabora testi completandoli e trasformandoli.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). • Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia • Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.	• Produce semplici e brevi testi narrativi, descrittivi, regolativi completi e coerenti, utilizzando gli indicatori temporali e logici, sulla base di esperienze personali, attività condivise, stimoli per la generazione di idee e rispettando le principali convenzioni ortografiche.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Terze Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

	• Scrive sotto dettatura, rispettando le principali difficoltà ortografiche ed i segni di punteggiatura conosciuti. • Ricostruisce un racconto per sequenze, sintetizza racconti, manipola testi narrativi modificandone parti, personaggi e contesto spazio-temporale. • Padroneggia il lessico funzionale alla descrizione.

NUCLEO FONDANTE: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. • Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.	• Comprende il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Terze Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

• Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. • Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.	• Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. • Usa in modo appropriato le parole man mano apprese. • Effettua semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi per ampliare il lessico d'uso.
NUCLEO FONDANTE: ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	
OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	**COMPETENZA ATTESA**
• Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.). • Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complemento). • Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. • Scrivere testi corretti	• Individua e riconosce gli elementi della comunicazione • Analizza la frase (soggetto, predicato, principali espansioni dirette e indirette) • Conosce le parti del discorso (nomi, aggettivi, verbi, ecc.) • Rispetta le principali convenzioni ortografiche (accento, elisioni, uso della lettera h, esclamazioni)

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Terze Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

CURRICOLO D' INGLESE	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza multilinguistica.
Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione	E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di effettuare una comunicazione essenziale.

NUCLEO FONDANTE: LISTENING

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Ascolto (comprensione orale) – Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	• Comprende vocaboli, istruzioni e semplici frasi.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Terze Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

	• Intuisce il significato di semplici messaggi se accompagnati dalla mimica e formulati con vocaboli consolidati. • Comprende il senso generale di brevi messaggi orali legali alla routine familiare e/o scolastica. • Conosce e simula usi e costumi delle principali festività inglesi (Christmas, Easter…)

NUCLEO FONDANTE: SPEAKING

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Parlato (produzione e interazione orale) Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. • Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	• Interagisce scambiando, anche in formato digitale, informazioni, semplici

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Terze Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

	aspetti del vissuto e del proprio ambiente.
NUCLEO FONDANTE: READING	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012) ● L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	
OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	**COMPETENZA ATTESA**
● Lettura (comprensione scritta) – Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	● Decodifica parole, frasi attraverso la lettura di immagini.
NUCLEO FONDANTE: WRITING	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)	
● L'alunno descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Terze Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Scrittura (produzione scritta) • Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	• Interagisce per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

CURRICOLO ARTE E IMMAGINE	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali (2018)
Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione	In relazione alle proprie possibilità e al proprio talento si impegna in campi espressivi ed artistici.
NUCLEO FONDANTE: Esprimersi e comunicare	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)	

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Terze Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

- L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e li rielabora in modo creativo usando molteplici tecniche, materiali e strumenti.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere emozioni. • Rappresentare la realtà percepita. • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici. • Introdurre nelle produzioni creative elementi scoperti osservando immagini di opere d'arte.	• Esprime creativamente idee ed emozioni attraverso il linguaggio visivo. • Produce varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi). • Rappresenta e comunica la realtà percepita attraverso disegni • Manipola e trasforma materiali e immagini. • Esplora e sperimenta strumenti e tecniche diverse per soddisfare la propria curiosità.

NUCLEO FONDANTE: Osservare e leggere le immagini

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, fumetti ecc.)

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Terze Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Guardare e osservare le forme presenti nella realtà. • Osservare e descrivere le immagini.	• Osserva la realtà attraverso la percezione sensoriale. • Guarda e osserva gli oggetti presenti nell'ambiente, descrivendoli attraverso il linguaggio artistico. • Se stimolato, inizia a dare un'interpretazione personale delle immagini • Osserva le immagini descrivendone le principali caratteristiche riconosce colori e forme in un testo iconico-visivo.

NUCLEO FONDANTE: Comprendere e apprezzare le opere d'arte

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

Conosce i principali beni artistici - culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Mostrare curiosità e interesse per le opere d'arte.	

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Terze Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

	• Rispetta e apprezza l'ambiente naturale. • Riconosce nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale.

CURRICOLO MUSICA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza alfabetica funzionale; Competenza multilinguistica; Competenza matematica, scienze, tecnologia e ingegneria; Competenza digitale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza in cittadinanza; Competenza imprenditoriale; Competenza in consapevolezza ed espressione culturale;
Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione	L'alunno. Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; Fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari;

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Terze Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

	Esegue combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

NUCLEO FONDANTE: PAESAGGIO SONORO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- Esplora diverse possibilità espressive della voce e del corpo imparando ad ascoltare se stesso e gli altri;

Traguardi al termine della classe Terza

- Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori del mondo circostante dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte;
- Esplora diverse possibilità espressive della voce, del corpo, di oggetti sonori e strumenti musicali melodici e ritmici;

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Discriminare e riconoscere gli eventi sonori, dal vivo o registrati • Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).	• Discrimina e riconosce gli eventi sonori circostanti riconoscendone le peculiarità; • Riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Terze Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

	multimediale (cinema, televisione, computer).

NUCLEO FONDANTE: CODICE MUSICALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.
- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari;
- Esegue combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.

Traguardi al termine della classe Terza

- Fa uso di forme di notazione convenzionate;
- Legge e decodifica combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari e progressivamente più complessi;
- Esegue combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica;

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Terze Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

Leggere le note su pentagramma in notazione convenzionale. Riconoscere gli elementi caratterizzanti una pagina musicale Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.	• Legge le note su pentagramma in notazione convenzionale. • Riconosce gli elementi caratterizzanti una pagina musicale • Rappresenta gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. • Valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. • Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.

NUCLEO FONDANTE: INTERPRETAZIONE MUSICALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.
- Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.
- Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.
- Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Terze Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

Traguardi al termine della classe Terza

- Esegue, da solo e in gruppo, semplici partiture ritmiche, vocali e/o strumentali;
- Improvvisa liberamente e in modo creativo;

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. • Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	• Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. • Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Terze Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia- Ed. Fisica)

CURRICOLO DI MATEMATICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria Competenze digitale. Competenze imprenditoriale.
Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione	Analizza dati e fatti della realtà. Verifica l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Affronta problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

NUCLEO FONDANTE: NUMERI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione…).
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

Traguardi al termine della classe Terza

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee.
- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali e frazioni…)
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Terze Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia- Ed. Fisica)

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZE ATTESA
• Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre… • Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. • Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. • Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. • Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.	• Conta oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre… • Legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; li confronta e li ordina e li rappresenta sulla retta. • Esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizza le procedure di calcolo. • Conosce con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Esegue le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. • Legge, scrive, confronta numeri decimali, li rappresenta sulla retta ed esegue semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.
NUCLEO FONDANTE: SPAZIO E FIGURE	

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Terze Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia- Ed. Fisica)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro…).
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

Traguardi al termine della classe Terza

- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura.
- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e ne determina misure.
- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro).
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee.
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZE ATTESA
• Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo. • Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). • Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.	• Percepisce la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo. • Comunica la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto,

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Terze Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia- Ed. Fisica)

• Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. • Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.	davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). • Esegue un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrive un percorso che si sta facendo e dà le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. • Riconosce, denomina e descrive figure geometriche. • Disegna figure geometriche e costruisce modelli materiali anche nello spazio

NUCLEO FONDANTE: MISURE, RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).
- Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Terze Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia- Ed. Fisica)

Traguardi al termine della classe Terze

- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).
- Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto. Descrive il procedimento seguito.
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee.
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZE ATTESA
• Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. • Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. • Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. • Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).	• Classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà. • Argomenta sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. • Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. • Misura grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Terze Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia- Ed. Fisica)

SCIENZE	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza scienze, tecnologie e ingegneria.
Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione	Analizza dati e fatti della realtà Verifica l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri

NUCLEO FONDANTE: ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.

Traguardi al termine della classe Terza

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande e realizza semplici esperimenti.
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni e registra dati significativi.
- Individua aspetti quantitativi nei fenomeni e produce rappresentazioni grafiche.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Terze Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia- Ed. Fisica)

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. • Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. • Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati. • Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.	• Individua, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, ne analizza le qualità e proprietà, descrive la loro unitarietà e le loro parti, scompone e ricompone e ne riconosce funzioni e modi d'uso. • Classifica oggetti in base alle loro proprietà. • Individua strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame • Descrive semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.

NUCLEO FONDANTE: OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.

Traguardi al termine della classe Terza

- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Terze Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia- Ed. Fisica)

- Individua aspetti quantitativi nei fenomeni.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. • Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque. • Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.). • Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (dì/notte, percorsi del Sole, stagioni).	• Osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali e individua somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. • Osserva le caratteristiche dei terreni e delle acque. • Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali. • Ha familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti.

NUCLEO FONDANTE: L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Terze Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia- Ed. Fisica)

Traguardi al termine della classe Terza

- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri.
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato.
- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. • Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento. • Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	• Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente. • Osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo. • Riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.

TECNOLOGIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza digitale.
Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione	Utilizza le sue conoscenze scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.

NUCLEO FONDANTE: VEDERE E OSSERVARE

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Terze Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia- Ed. Fisica)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.
- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

Traguardi al termine della classe Terza

- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi di tipo artificiale.
- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette.
- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Eseguire semplici misurazioni. • Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso. • Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. • Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. • Riconoscere le funzioni di una nuova applicazione informatica. • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe e diagrammi.	• Esegue semplici misurazioni. • Legge e ricava informazioni utili da guide d'uso. • Impiega alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. • Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. • Riconosce le funzioni di una nuova applicazione informatica.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Terze Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia- Ed. Fisica)

	• Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe e diagrammi.
NUCLEO FONDANTE: PREVEDERE E IMMAGINARE	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012) • È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale	
Traguardi al termine della classe Terza • È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione.	
OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	**COMPETENZA ATTESA**
• Effettuare stime approssimative. • Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali. • Riconoscere i difetti di un oggetto. • Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto.	• Effettua stime approssimative. • Prevede le conseguenze di decisioni o comportamenti personali. • Riconosce i difetti di un oggetto. • Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto.
NUCLEO FONDANTE: INTERVENIRE E TRASFORMARE	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)	

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Terze Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia- Ed. Fisica)

- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.

Traguardi al termine della classe Terza

- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano.
- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Smontare semplici oggetti e meccanismi. • Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. • Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. • Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità	• Smonta semplici oggetti. • Esegue decorazioni, riparazioni e manutenzione sul proprio corredo scolastico. • Realizza un oggetto in cartoncino. • Cerca, seleziona, scarica e installa sul computer un comune programma di utilità.

EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenze personali sociali e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Terze Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia- Ed. Fisica)

Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.

NUCLEO FONDANTE: IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.

Traguardi al termine della classe Terza

- Impara a conoscersi attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Terze Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia- Ed. Fisica)

• Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro. • Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	• Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, etc) • Riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali nelle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.

NUCLEO FONDANTE: IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO – ESPRESSIVA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.

Traguardi al termine della classe Prima

- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso le esperienze ritmico-musicali.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA

• Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	• Esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.

NUCLEO FONDANTE: IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.

Traguardi al termine della classe Terza

- Sperimenta una pluralità di esperienze legate al giocosport.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport. • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. • Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio,e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.	• Conosce e applica correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport. • Partecipa attivamente alle varie forme di gioco organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. • Comprende che per poter giocare è indispensabile rispettare le regole del gioco.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Terze Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia- Ed. Fisica)

NUCLEO FONDANTE: SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extra-scolastico.

Traguardi al termine della classe Terza

- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	• Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

AREA STORICO-GEOGRAFICO
Classi Terze Primaria
(Storia-Geografia)

CURRICOLO DI STORIA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza alfabetica funzionale; Competenza multilinguistica; Competenza matematica, scienze, tecnologia Competenza digitale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza in cittadinanza; Competenza imprenditoriale; Competenza in consapevolezza ed espressione culturale;
Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione	L'alunno si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
NUCLEO FONDANTE: USO DELLE FONTI	

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale

AREA STORICO-GEOGRAFICO
Classi Terze Primaria
(Storia-Geografia)

Traguardi al termine della classe terze

- l'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita
- riconosce le tracce storiche presenti nel territorio

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZE ATTESE
• Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. • Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato	• Individua tracce e le utilizza come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato. • Ricava da fonti informazioni e conoscenze su aspetti del passato.

NUCLEO FONDANTE: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.

Traguardi al termine della classe terza

- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni e individuare contemporaneità e durate;
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali;
- Organizza le informazioni e le conoscenza

AREA STORICO-GEOGRAFICO
Classi Terze Primaria
(Storia-Geografia)

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZE ATTESE
● Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. ● Riconoscere le relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. ● Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo(orologio ,calendario, linea temporale)	● Rappresenta graficamente e verbalmente i fatti vissuti e narrati. ● Riconosce le relazioni di successione e contemporaneità. ● Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.

NUCLEO FONDANTE: STRUMENTI CONCETTUALI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Organizza le informazioni e le conoscenza, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
- Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.

Traguardi al termine della classe terza

- Organizza le informazioni e le conoscenze
- Comprende i testi storici proposti

AREA STORICO-GEOGRAFICO
Classi Terze Primaria
(Storia-Geografia)

- Riconosce carte geo-storiche con l'ausilio di strumenti informatici

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE ATTESE
• Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o letture di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato. • Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. • Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.	• Segue e comprende vicende storiche attraverso ascolto e lettura. • Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. • Individua analogie e differenze dal confronto tra epoche storiche lontane nel tempo e nello spazio.

NUCLEO FONDANTE: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

Traguardi al termine della classe terza

Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.
Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZE ATTESE
• Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal	• Comprende avvenimenti fatti e fenomeni relativi al paleolitico e al neolitico • Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni e testi scritti con risorse digitali.

paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità • Rappresentare conoscenze e concetti appresi medianti grafismi, disegni, testi scritti con risorse digitali • Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite	• Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. • Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.

GEOGRAFIA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica, scienze, tecnologia e ingegneria. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in cittadinanza. Competenza imprenditoriale Competenza in consapevolezza ed espressione culturale
Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione	L'alunno si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa le tecnologie della comunicazione per ricercare dati e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
NUCLEO FONDANTE: ORIENTAMENTO	

AREA STORICO-GEOGRAFICO
Classi Terze Primaria
(Storia-Geografia)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali

Traguardi al termine della classe terza

- L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando solo punti cardinali

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZE ATTESE
• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali)	• Si muove consapevolmente nello spazio con i punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici

NUCLEO FONDANTE: LINGUAGGIO DELLA GEO-GEOGRAFICITA'

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti

Traguardi al termine della classe TERZA

- Riconosce e si avvia ad utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e realizzare semplici carte tematiche
- Ricava semplici informazioni geografiche da fonti.

AREA STORICO-GEOGRAFICO
Classi Terze Primaria
(Storia-Geografia)

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZE ATTESE
• Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante • Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino	• Rappresenta oggetti e ambienti noti e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante • Legge e interpreta la pianta dello spazio vicino

NUCLEO FONDANTE: PAESAGGIO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Riconosce e denomina i principali oggetti geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi , mari)
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani, e -individua analogie e differenze con paesaggi europei o di altri continenti

Traguardi al termine della classe TERZA

- Riconosce e denomina i principali oggetti geografici fisici
- Individua i caratteri principali che connotano i paesaggi con un primo riferimento a quelli italiani

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZE ATTESE
• Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta • Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propri regione	• Conosce il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta • Individua e descrive i principali elementi fisici e antropici conosciuti

AREA STORICO-GEOGRAFICO
Classi Terze Primaria
(Storia-Geografia)

NUCLEO FONDANTE: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e di interdipendenza.

Traguardi al termine della classe TERZA

- Riconosce che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici e antropici in connessione tra di loro

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZE ATTESE
• Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. • Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni ,esercitando la cittadinanza attiva	• Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane • Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e gli interventi positivi e negativi dell'uomo

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Quarte Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

CURRICOLO DI ITALIANO	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza alfabetica funzionale e di comunicazione nella madrelingua. Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione	Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale. Acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre;

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Quarte Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

	Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

NUCLEO FONDANTE: ASCOLTO E PARLATO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico;
- Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
- È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Quarte Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

Traguardi al termine della classe Quarta

- Ascolta in modo attivo e funzionale agli scopi.
- Comprende testi orali di tipo diverso e ne individua il senso globale e le informazioni rilevanti.
- Prende la parola negli scambi comunicativi (dialoghi, conversazioni, discussioni) dimostrando di aver colto l'argomento principale dei discorsi altrui e rispettando i turni di parola.
- Comprende e utilizza in modo appropriato i vocaboli fondamentali, quelli di alto uso e i termini specifici legati alle discipline studiate.
- Possiede e applica in situazioni diverse le conoscenze di base, relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e alle parti del discorso.
- Ascolta e comprende testi orali "diretti", cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
- Coglie l'argomento principale dei discorsi altrui

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Ascoltare una storia e comprenderne sia il significato globale che analitico. • Cogliere l'argomento di discorsi di vario genere. • Ascoltare e individuare l'argomento di messaggi orali relativi alle attività scolastiche. • Prendere la parola in un dialogo rispettando i turni di parola. • Raccontare esperienze personali in modo chiaro, mettendo in evidenza gli elementi significativi. • Raccontare storie realistiche e fantastiche seguendo l'ordine cronologico, logico e dando tutte le informazioni necessarie. • Ricostruire oralmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. • Esprimersi oralmente scegliendo il registro adeguato al contesto • Comprendere l'argomento e i diversi passaggi in una conversazione a più voci. • Descrivere oralmente caratteristiche di persone, oggetti, luoghi e animali.	• Ascolta una storia e ne comprende sia il significato globale che analitico. • Coglie l'argomento di discorsi di vario genere. • Ascolta e individua l'argomento di messaggi orali relativi alle attività scolastiche. • Prende la parola in un dialogo rispettando i turni di parola. • Racconta esperienze personali in modo chiaro, mettendo in evidenza gli elementi significativi.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Quarte Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

• Organizzare l'esposizione di un argomento. • Raccontare storie realistiche e fantastiche seguendo l'ordine cronologico, logico e dando tutte le informazioni necessarie. • Ricostruire oralmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.	• Racconta storie realistiche e fantastiche seguendo l'ordine cronologico, logico e dando tutte le informazioni necessarie. • Ricostruisce oralmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. • Si esprime oralmente scegliendo il registro adeguato al contesto

NUCLEO FONDANTE: LETTURA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale;
- Acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
- Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

Traguardi al termine della classe Quarta

- Legge e comprende testi di vario tipo, individuandone il senso globale e le informazioni principali, adattando le strategie di lettura idonee.
- Individua nei testi scritti le informazioni fondamentali relative a un argomento dato, le mette in relazione e le organizza in funzione della comprensione e dell'esposizione orale.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Quarte Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

● Distingue informazioni principali e secondarie e riconosce le relazioni logiche	
OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	**COMPETENZA ATTESA**
● Sviluppare, attraverso l'abitudine alla lettura, il piacere di leggere. ● Leggere ad alta voce testi di vario tipo in modo scorrevole, rispettando le pause e variando opportunamente il tono della voce. ● Acquisire, conoscere e utilizzare adeguate strategie di lettura finalizzate allo scopo (lettura silenziosa/lettura espressiva). ● Prevedere il contenuto di un testo in base ad alcuni elementi come il titolo, le immagini, le didascalie. ● Riconoscere gli elementi e le caratteristiche strutturali che contraddistinguono testi narrativi. ● Comprendere che ogni testo letto risponde a uno scopo preciso: stimolare la fantasia, intrattenere e divertire, parlare e riflettere su di sé ed emozionare. ● Pianificare un testo narrativo attraverso processi di ideazione, organizzazione delle idee, stesura e revisione. ● Produrre testi scritti coerenti e coesi, rispettosi dell'ortografia e della punteggiatura. ● Riconoscere le principali caratteristiche di un testo poetico. ● Comprendere l'argomento di un testo poetico e individuare i versi, le strofe, le rime. ● Riconoscere alcune tipologie di testo poetico: la filastrocca, il nonsense, il limerick. ● Leggere testi narrativi sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.	● Sviluppa il piacere di leggere. ● Legge ad alta voce testi di vario tipo in modo scorrevole, rispettando le pause e variando opportunamente il tono della voce. ● Acquisisce, conosce e utilizza adeguate strategie di lettura finalizzate allo scopo (lettura silenziosa/lettura espressiva). ● Prevede il contenuto di un testo in base ad alcuni elementi come il titolo, le immagini, le didascalie. ● Riconosce gli elementi e le caratteristiche strutturali che contraddistinguono testi narrativi. ● Comprende che ogni testo letto risponde a uno scopo preciso: stimolare la fantasia, intrattenere e divertire, parlare e riflettere su di sé ed emozionare. ● Pianifica un testo narrativo attraverso processi di ideazione, organizzazione delle idee, stesura e revisione.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Quarte Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

	● Produce testi scritti coerenti e coesi, rispettosi dell'ortografia e della punteggiatura. ● Riconosce le principali caratteristiche di un testo poetico. ● Comprende l'argomento di un testo poetico e individuare i versi, le strofe, le rime. ● Riconosce alcune tipologie di testo poetico: la filastrocca, il nonsense, il limerick. ● Legge testi narrativi sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.

NUCLEO FONDANTE: SCRITTURA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre;
- Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

Traguardi al termine della classe Quarta

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Quarte Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

- Scrive testi corretti dal punto di vista ortografico, chiari e coerenti, nei contenuti e nell'organizzazione legati a scopi diversi (narrare, descrivere, informare).
- Rielabora testi allo scopo di sintetizzarli, ampliarli, cambiarne lo scopo o il destinatario.
- Conosce le relazioni di significato fra le parole e i principali meccanismi di derivazione e li utilizza per ampliare il proprio patrimonio lessicale.
- Comprende e utilizza in modo appropriato i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.
- Comprende e utilizza i termini specifici legati alle discipline di studio.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Pianificare un testo narrativo attraverso processi di ideazione, organizzazione delle idee, stesura e revisione. • Produrre testi scritti coerenti e coesi, rispettosi dell'ortografia e della punteggiatura. • Modificare parzialmente i testi letti con ampliamenti, punti di vista diversi e conclusioni alternative. • Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di intervista ed esperienza. • Riassumere e/o rappresentare in forma schematica il contenuto di un testo. • Scoprire tecniche poetiche e riutilizzarle seguendo le norme. • Fare poesia attraverso suggestione di esperienze dirette: desideri, sogni, paure, immagini della natura. • Scrivere testi collettivi, utilizzando correttamente le strutture compositive del testo. • Pianificare un testo informativo, regolativo, attraverso processi di ideazione, organizzazione delle idee, stesura e revisione. • Sintetizzare i dati di un testo informativo in schemi e attraverso le parole chiave.	• Pianifica un testo narrativo attraverso processi di ideazione, organizzazione delle idee, stesura e revisione. • Produce testi scritti coerenti e coesi, rispettosi dell'ortografia e della punteggiatura. • Modifica parzialmente i testi letti con ampliamenti, punti di vista diversi e conclusioni alternative. • Esprime per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di intervista ed esperienza. • Riassume e/o rappresentare in forma schematica il contenuto di un testo. • Scopre tecniche poetiche e le riutilizza seguendo le norme.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Quarte Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

	• Far poesia attraverso la suggestione di esperienze dirette: desideri, sogni, paure, immagini della natura. • Scrive testi collettivi, utilizzando correttamente le strutture compositive del testo. • Pianifica un testo informativo, regolativo, attraverso processi di ideazione, organizzazione delle idee, stesura e revisione. • Sintetizza i dati di un testo informativo in schemi e attraverso parole chiave

NUCLEO FONDANTE: LESSICO-RIFLESSIONE LINGUISTICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti;
- Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

Traguardi al termine della classe Quarta

- Riconosce le principali parti del discorso e l'organizzazione sintattica della frase semplice.
- Riflette sulle caratteristiche del lessico e riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alle differenti situazioni comunicative.
- Comprende e utilizza in modo appropriato i vocaboli fondamentali, quelli di alto uso e i termini specifici legati alle discipline studiate.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Quarte Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

- Scrive testi corretti dal punto di vista ortografici, chiari e coerenti nei contenuti e nell'organizzazione; rielabora testi parafrasandoli, completandoli e trasformandoli
- Riflette sui testi propri altrui per cogliere le regolarità morfosintattiche e le caratteristiche del lessico.
- Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alle differenti situazioni comunicative.
- Possiede e applica in situazioni diverse le conoscenze di base, relative all'organizzazione logiche-sintattica della frase semplice e alle parti del discorso.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Comprendere il significato di parole non note, basandosi sulle informazioni fornite dal contesto. • Comprendere e utilizzare il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio. • Usare in modo appropriato, anche in contesti diversi, le parole man mano apprese. • Comprendere che le parole possono avere diverse accezioni e riconoscere l'accezione specifica di una parola in un testo. • Comprendere, in casi semplici, il significato di parole usate in senso figurato. • Arricchire il patrimonio lessicale attraverso comunicazioni orali, attività di lettura e scrittura. • Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione, ed effettuare ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi. • Riconoscere, in situazioni comunicative diverse, le relazioni fra interlocutori e registri linguistici utilizzati. • Comprendere la funzione della punteggiatura e utilizzarla correttamente.	• Comprende il significato di parole non note, basandosi sulle informazioni fornite dal contesto. • Comprende e utilizza il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio. • Usa in modo appropriato, anche in contesti diversi, le parole man mano apprese. • Comprende che le parole possono avere diverse accezioni e riconoscere l'accezione specifica di una parola in un testo. • Comprende in casi semplici, il significato di parole usate in senso figurato.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Quarte Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

● Classificare parole in base alle categorie grammaticali di appartenenza e comprenderne i rapporti di formazione, derivazione e composizione. ● Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e utilizzarle correttamente. ● Conoscere e utilizzare le principali categorie morfologiche. ● Riconoscere in una frase: soggetto, verbo ed espansione dirette e indirette. ● Individuare e usare in modo consapevole i tempi verbali, e in particolare, quelli del modo indicativo.	● Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso comunicazioni orali, attività di lettura e scrittura. ● Utilizza il dizionario come strumento di consultazione, ed effettuare ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi. ● Riconosce, in situazioni comunicative diverse, le relazioni fra interlocutori e registri linguistici utilizzati. ● Comprende la funzione della punteggiatura e utilizzarla correttamente. ● Classifica parole in base alle categorie grammaticali di appartenenza e comprenderne i rapporti di formazione, derivazione e composizione. ● Conosce le fondamentali convenzioni ortografiche e utilizzarle correttamente. ● Conosce e utilizzare le principali categorie morfologiche. ● Riconosce in una frase: soggetto, verbo ed espansione dirette e indirette. ● Individua e usa in modo consapevole i tempi verbali, e in particolare, quelli del modo indicativo.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Quarte Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

CURRICOLO D' INGLESE	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza matematica, scienze, tecnologia e ingegneria. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in cittadinanza. Competenza imprenditoriale. Competenza in consapevolezza ed espressione culturale.
Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione	Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.
NUCLEO FONDANTE: ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)	

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Quarte Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

- Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.

Traguardi al termine della classe Quarta

- Comprende brevi messaggi orali relativi al proprio vissuto, al proprio ambiente e ai propri bisogni immediati.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. • Comprendere brevi testi anche multimediali identificando le parole chiave e il senso generale.	• Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. • Comprende brevi testi anche multimediali identificando le parole chiave e il senso generale.

NUCLEO FONDANTE: PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Quarte Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.

Traguardi al termine della classe Quarta

- Descrive oralmente in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Chiede spiegazioni.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi conosciute incontrate ascoltando e/o leggendo. • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. • Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	• Descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi conosciute incontrate ascoltando e/o leggendo. • Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. • Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

NUCLEO FONDANTE: LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Quarte Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

- Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.

Traguardi al termine della classe Quarta

- Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	• Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

NUCLEO FONDANTE: SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.

Traguardi al termine della classe Quarta

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Quarte Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

- Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai propri bisogni.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Scrivere messaggi semplici per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie.	• Scrive messaggi semplici per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie.

NUCLEO FONDANTE: RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

Traguardi al termine della classe Quarta

- Individua semplici elementi culturali e coglie i principali rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. • Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.	• Osserva coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Quarte Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

• Riflettere sulle diverse strutture grammaticali e utilizzarle per esprimere bisogni, stati d'animo, richieste, ecc.	• Osserva parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. • Riflette sulle diverse strutture grammaticali e utilizzarle per esprimere bisogni, stati d'animo, richieste, ecc.

CURRICOLO ARTE E IMMAGINE	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica, scienze, tecnologia e ingegneria. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in consapevolezza ed espressione culturale.
Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione	Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.) Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Quarte Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

NUCLEO FONDANTE: ESPRIMERSI E COMUNICARE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi).
- Rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).

Traguardi al termine della classe Quarta

- Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre semplici tipologie di testi visivi.
- Rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti, anche audiovisivi e multimediali.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni. • Rappresentare e comunicare la realtà percepita. • Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. • Arricchire il lessico specifico. • Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.	• Elabora creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni. • Rappresenta e comunicare la realtà percepita. • Trasforma immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. • Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. • Arricchisce il lessico specifico.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Quarte Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

	● Introduce nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.

NUCLEO FONDANTE: OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)

Traguardi al termine della classe Quarta

- Osserva, esplora, descrive e legge immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
● Osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. ● Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio). ● Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.	● Osserva un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. ● Riconosce in un testo iconico-visivo gli elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio).

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Quarte Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

	● Individua nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.

NUCLEO FONDANTE: COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.
- Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

Traguardi al termine della classe Quarta

- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.
- Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
● Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. ● Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. ● Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.	● Individua in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Quarte Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

	● Familiarizza con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. ● Riconosce e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.

CURRICOLO MUSICA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza alfabetica funzionale; Competenza multilinguistica; Competenza matematica, scienze, tecnologia e ingegneria; Competenza digitale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza in cittadinanza; Competenza imprenditoriale; Competenza in consapevolezza ed espressione culturale
Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione	Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; Fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari;

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Quarte Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

	Esegue combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

NUCLEO FONDANTE: PAESAGGIO SONORO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- Esplora diverse possibilità espressive della voce e del corpo imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.

Traguardi al termine della classe Quarta

- Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori del mondo circostante dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte;
- Esplora diverse possibilità espressive della voce, del corpo, di oggetti sonori e strumenti musicali melodici e ritmici;

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Discriminare e riconoscere gli eventi sonori, dal vivo o registrati • Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).	• Discrimina e riconosce gli eventi sonori circostanti riconoscendone le peculiarità; • Riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Quarte Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

	multimediale (cinema, televisione, computer).

NUCLEO FONDANTE: CODICE MUSICALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.
- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari;
- Esegue combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.

Traguardi al termine della classe Quarta

- Fa uso di forme di notazione convenzionate;
- Legge e decodifica combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari e progressivamente più complessi;
- Esegue combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica;

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Leggere le note su pentagramma in notazione convenzionale. • Riconoscere gli elementi caratterizzanti una pagina musicale • Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. • Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.	• Legge le note su pentagramma in notazione convenzionale. • Riconosce gli elementi caratterizzanti una pagina musicale • Rappresenta gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Quarte Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

● Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.	attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. ● Valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. ● Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.

NUCLEO FONDANTE: INTERPRETAZIONE MUSICALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.
- Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.
- Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.
- Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

Traguardi al termine della classe Quarta

- Esegue, da solo e in gruppo, semplici partiture ritmiche, vocali e/o strumentali;
- Improvvisa liberamente e in modo creativo;

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Quarte Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. • Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	• Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. • Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Quarte Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

CURRICOLO DI MATEMATICA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza nella madrelingua Competenza matematica, scienze, tecnologia e ingegneria; Competenza digitale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza in cittadinanza; Competenza imprenditoriale;
Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro…). Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Quarte Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

	Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione…). Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

NUCLEO FONDANTE: NUMERI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice
- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione…).
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà

Traguardi al termine della classe Quarta

- Utilizza il numero nei suoi vari aspetti (qualitativo, quantitativo, strutturale ecc.) e lo usa nei vari contesti di vita quotidiana con una simbologia adeguata.
- Opera mentalmente e per iscritto con i numeri in situazioni diverse.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono stati in uso in tempi e culture diverse dalla nostra. • Leggere, scrivere, confrontare i numeri naturali fino alle centinaia di migliaia. • Consolidare l'uso delle quattro operazioni e degli algoritmi di calcolo con numeri interi.	• Conosce sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra. • Confronta, legge e scrive numeri eseguendo calcoli sia scritti che non.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Quarte Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

• Applicare le proprietà delle quattro operazioni. • Padroneggiare strategie di calcolo veloce. • Riconoscere i multipli e divisori di un numero. • Classificare e operare con le frazioni. • Riconoscere e denominare le frazioni decimali. • Trasformare le frazioni decimali in numeri decimali. • Confrontare i numeri decimali. • Eseguire le quattro operazioni con i numeri decimali.	• Esegue operazioni con i numeri naturali. • Esegue mentalmente operazioni con i numeri naturali e verbalizza le procedure di calcolo. • Individua multipli e divisori eseguendo divisioni e stimando i risultati. • Riconosce ed opera con le frazioni • Riconosce ed opera con i numeri decimali • Esegue operazioni con i numeri decimali

NUCLEO FONDANTE: SPAZIO E FIGURE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro…)

Traguardi al termine della classe Quarta

- Usa strumenti idonei per il disegno geometrico.
- Riconosce e realizza figure simmetriche, traslate e ruotate.
- Riconosce e rappresenta le figure geometriche piane.
- Opera con le figure piane.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Quarte Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Individuare la posizione reciproca di due rette nel piano (rette incidenti, perpendicolari e parallele). • Classificare, confrontare e misurare gli angoli. • Costruire e riconoscere figure isometriche. • Conoscere il significato di: traslazione, rotazione, ribaltamento. • Classificare i poligoni in base ai lati e agli angoli. • Conoscere le caratteristiche e gli elementi dei poligoni. • Scoprire le regole per il calcolo dei perimetri. • Scoprire le regole per il calcolo delle aree dei triangoli e dei quadrilateri.	• Utilizza e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. • Riconosce e confronta figure e angoli. • Riconosce figure sia ruotate che traslate e riflesse. • Misura e confronta angoli con strumenti. • Scopre le regole per il calcolo dei perimetri. • Scopre le regole per il calcolo delle aree dei triangoli e dei quadrilateri.

NUCLEO FONDANTE: RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).
- Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Quarte Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

Traguardi al termine della classe Quarta

- Opera con le unità di misura più comuni.
- Rappresenta relazioni e dati, utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni.
- Risolve facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, sceglie i dati utili, identifica la risoluzione adatta.

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Utilizzare le principali unità di misura di tempo, lunghezza, peso, capacità, per effettuare misure e stime. • Passare da un'unità di misura ad un'altra. • Effettuare cambi ed operare con il denaro. • Operare con le grandezze misurabili. • Progettare, realizzare e rappresentare indagini statistiche mediante l'uso di grafici, tabelle, istogrammi e ideogrammi. • Calcolare la moda, la media e la mediana. • Classificare in base a uno o più attributi. • Stabilire relazioni. • Classificare gli eventi certi, probabili, impossibili. • Utilizzare le unità di misura delle superfici piane. • Risolvere problemi con una o più operazioni anche con quesiti impliciti, seguendo una procedura ordinata ed efficace. • Risolvere problemi con compravendita (spesa, ricavo, guadagno, perdita); peso netto, lordo, tara; costo unitario e totale; calcolo del perimetro e aree.	• Utilizza le principali unità di misura per effettuare misure e stime passando da un'unità di misura a un'altra, anche nel contesto del sistema monetario. • Rappresenta relazioni e dati e utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. • Usa le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica. • Argomenta sulla probabilità ipotizzando una prima quantificazione e riconosce la regolarità nelle sequenze. • Risolve e rappresenta problemi con tabelle e grafici.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Quarte Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

SCIENZE	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica, scienze, tecnologia e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in consapevolezza ed espressione culturale
Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazio spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Quarte Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

	Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

NUCLEO FONDANTE: ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

Traguardi al termine della classe Quarta

- Reperisce informazioni da varie fonti (testi, internet, documentari...) su argomenti e problematiche che coinvolgono e interessano l'uomo.
- Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande sulla base di ipotesi e verificarle.
- Individua e utilizza unità di misura appropriate e tratta i dati.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Attraverso l'osservazione di esperienze concrete, capire e individuare alcuni concetti scientifici come: spazio, peso, forza, pressione, temperatura, calore, movimento, legami...	• Capisce ed individua alcuni concetti scientifici come: spazio, peso, forza,

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Quarte Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

• Riconoscere le proprietà di alcuni materiali come: durezza, resistenza, trasparenza, peso, densità; fare semplici esperimenti per realizzare soluzioni con l'acqua (acqua e olio, acqua e zucchero...) per osservare e comprendere quali siano soluzioni o miscugli. • Conoscere la struttura del suolo; • Osservare le caratteristiche dell'acqua e dell'importanza del suo ruolo nell'ambiente; • Conoscere le caratteristiche dell'aria, del calore, dell'energia e della temperatura. • Osservare, comprendere e schematizzare i passaggi di stato attraverso la costruzione di semplici modelli. • Adoperare termini propri del linguaggio scientifico per rappresentare e descrivere fenomeni osservati.	pressione, temperatura, calore, movimento, legami... • Riconosce le proprietà di alcuni materiali come: durezza, resistenza, trasparenza, peso, densità; • Fa semplici esperimenti per realizzare soluzioni con l'acqua (acqua e olio, acqua e zucchero...) per osservare e comprendere quali siano soluzioni o miscugli. • Conosce la struttura del suolo; • Osserva le caratteristiche dell'acqua e dell'importanza del suo ruolo nell'ambiente; • conosce le caratteristiche dell'aria, del calore, dell'energia e della temperatura. • Osserva, comprende e schematizza i passaggi di stato attraverso la costruzione di semplici modelli. • Adopera termini propri del linguaggio scientifico per rappresentare e descrivere fenomeni osservati.
NUCLEO FONDANTE: OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Quarte Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolge dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

Traguardi al termine della classe Quarta

- Osserva, analizza e descrive fenomeni.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande sulla base di ipotesi e le verifica.
- Realizza semplici esperimenti e verbalizza con l'uso di termini scientifici appropriati.
- Reperisce informazioni da varie fonti (testi, internet, documentari...) su argomenti e problematiche che coinvolgono e interessano l'uomo.
- Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Osservare e riconoscere regolarità o differenze nell'ambito naturale. • Utilizzare semplici procedure e strumenti di laboratorio per capire e interpretare fenomeni naturali e per verificare le ipotesi iniziali.	• Osserva e riconosce regolarità o differenze nell'ambito naturale. • Utilizza semplici procedure e strumenti di laboratorio per capire e interpretare

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Quarte Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

• Attraverso l'osservazione di esperienze concrete, capire e individuare alcuni concetti scientifici come: spazio, peso, forza, pressione, temperatura, calore, movimento, legami... • Adoperare termini propri del linguaggio scientifico per rappresentare e descrivere fenomeni osservati.	fenomeni naturali e per verificare le ipotesi iniziali. • Attraverso l'osservazione di esperienze concrete, capisce e individua alcuni concetti scientifici come: spazio, peso, forza, pressione, temperatura, calore, movimento, legami... • Adopera termini propri del linguaggio scientifico per rappresentare e descrivere fenomeni osservati.

NUCLEO FONDANTE: L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo d proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e natural
- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
- Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Quarte Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

Traguardi al termine della classe Quarta

- Utilizza le proprie conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.
- Reperisce informazioni da varie fonti (testi, internet, documentari...) su argomenti e problematiche che coinvolgono e interessano l'uomo.
- Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite.
- Riconosce le caratteristiche degli organismi viventi.
- Classifica e individua alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Adoperare termini propri del linguaggio scientifico per rappresentare e descrivere fenomeni osservati. • Classificare gli organismi viventi in base all'unità fondamentale: la cellula. • Individuare gli elementi caratterizzanti gli organismi vegetali e animali. • Individuare le diverse modalità di respirazione e di riproduzione negli organismi vegetali e animali. • Comprendere che ogni organismo vivente stabilisce relazioni con l'ambiente in cui vive. • Riconoscere come ogni essere vivente è in relazione con altri organismi o con forme di vita differenti dalla propria. • Osservare e riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e l'uomo. • Individuare le trasformazioni causate dall'intervento antropico negli ecosistemi e quelle causate esclusivamente dal trascorrere del tempo.	• Adopera termini propri del linguaggio scientifico per rappresentare e descrivere fenomeni osservati. • Classifica gli organismi viventi in base all'unità fondamentale: la cellula. • Individua gli elementi caratterizzanti gli organismi vegetali e animali. • Individua le diverse modalità di respirazione e di riproduzione negli organismi vegetali e animali. • Comprende che ogni organismo vivente stabilisce relazioni con l'ambiente in cui vive.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Quarte Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

● Comprendere quali sono le caratteristiche dei vari ecosistemi e quali equilibri devono essere mantenuti perché non vi siano cambiamenti irreversibili. ● Capire i meccanismi che consentono agli animali di sopravvivere in un ecosistema e non in un altro. ● Conoscere le relazioni che si stabiliscono all'interno di un ecosistema: la catena alimentare, la rete alimentare e la piramide ecologica.	● Riconosce come ogni essere vivente è in relazione con altri organismi o con forme di vita differenti dalla propria. ● Osserva e riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e l'uomo. ● Individua le trasformazioni causate dall'intervento antropico negli ecosistemi e quelle causate esclusivamente dal trascorrere del tempo. ● Comprende quali sono le caratteristiche dei vari ecosistemi e quali equilibri devono essere mantenuti perché non vi siano cambiamenti irreversibili. ● Capisce i meccanismi che consentono agli animali di sopravvivere in un ecosistema e non in un altro. ● Conosce le relazioni che si stabiliscono all'interno di un ecosistema: la catena alimentare, la rete alimentare e la piramide ecologica.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Quarte Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

TECNOLOGIA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza matematica, scienze, tecnologia e ingegneria. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in cittadinanza. Competenza imprenditoriale Competenza in consapevolezza ed espressione culturale.
Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione	L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.
NUCLEO FONDANTE: VEDERE E OSSERVARE	

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Quarte Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede e che vede succedere.

.

Traguardi al termine della classe Quarta

- Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede e che vede succedere
- Esplora i fenomeni con approccio tecnologico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni e in modo anche autonomo.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Utilizzare libri e internet a supporto della ricerca, in modo consapevole. • Vedere e osservare. • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. • Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	• Utilizza libri e internet a supporto della ricerca, in modo consapevole. • Vede e osserva. • Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. • Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.

NUCLEO FONDANTE: PREVEDERE E IMMAGINARE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Quarte Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

- Esplora i fenomeni con approccio tecnologico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni e in modo anche autonomo.
- Propone e realizza semplici esperimenti a sostegno delle proprie ipotesi e/o per verificarne l'attendibilità.

Traguardi al termine della classe Quarta

- Osserva, realizza e descrive alcuni artefatti.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Ideare, progettare sequenze di istruzioni. • Analizzare e riflettere su quanto realizzato al fine di ottimizzare le istruzioni. • Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	• Idea e progetta sequenze di istruzioni. • Analizza e riflette su quanto realizzato al fine di ottimizzare le istruzioni. • Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.

NUCLEO FONDANTE: INTERVENIRE E TRASFORMARE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Esplora i fenomeni con approccio tecnologico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni e in modo anche autonomo.
- Osserva, riconosce e descrive alcuni artefatti.
- Propone e realizza semplici esperimenti a sostegno delle proprie ipotesi e/o per verificarne l'attendibilità.

Traguardi al termine della classe Quarta

- Esplora i fenomeni con approccio tecnologico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni e in modo anche autonomo.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Quarte Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

● Osserva, riconosce e descrive alcuni artefatti. ● Propone e realizza semplici esperimenti a sostegno delle proprie ipotesi e/o per verificarne l'attendibilità.	
OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	**COMPETENZA ATTESA**
● Progettare e costruire scegliendo i materiali più idonei. ● Realizzare oggetti in cartoncino o altro materiale anche di riciclo descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	● Progetta e costruisce scegliendo i materiali più idonei. ● Realizza oggetti in cartoncino o altro materiale anche di riciclo descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.

AREA STORICO-GEOGRAFICA
Classi Quarte Primaria
(Storia-Geografia)

CURRICOLO DI STORIA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza alfabetica funzionale; Competenza multilinguistica; Competenza matematica, scienze, tecnologia e ingegneria; Competenza digitale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza in cittadinanza; Competenza imprenditoriale; Competenza in consapevolezza ed espressione culturale;
Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione	L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

AREA STORICO-GEOGRAFICA
Classi Quarte Primaria
(Storia-Geografia)

NUCLEO FONDANTE: USO DELLE FONTI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

Traguardi al termine della classe Quarta

- Riconosce e interpreta in modo sempre più approfondito le diverse fonti storiche;
- Sa leggere e interpretare carte geo-storiche e linee del tempo per ricavarne informazioni;

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Riconoscere e catalogare le fonti. • Conoscere il metodo di lavoro dello storico, gli strumenti e i collaboratori di cui si avvale. • Ricavare informazioni dalle fonti per ricostruire un fenomeno storico. • Utilizzare carte geo-storiche come strumenti per individuare e mettere a confronto elementi geografici e storici delle diverse civiltà.	• Riconosce e cataloga le fonti • Conosce il metodo di lavoro dello storico, gli strumenti e i collaboratori di cui si avvale • Ricava informazioni dalle fonti per ricostruire un fenomeno storico • Utilizza carte geo-storiche come strumenti per individuare e mettere a confronto elementi geografici e storici delle diverse civiltà.

NUCLEO FONDANTE: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

AREA STORICO-GEOGRAFICA
Classi Quarte Primaria
(Storia-Geografia)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali.
- Individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

Traguardi al termine della classe Quarta

- Utilizza la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni;
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti;

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Ordinare eventi in base alla cronologia occidentale e riconoscere altri sistemi di ordinamento del tempo. • Comprendere l'utilizzo della linea del tempo come strumento per conoscere la durata, la successione e la contemporaneità di eventi. • Conoscere gli elementi costitutivi degli indicatori di civiltà per organizzare informazioni.	• Ordina eventi in base alla cronologia occidentale e riconoscere altri sistemi di ordinamento del tempo. • Comprende l'utilizzo della linea del tempo come strumento per conoscere la durata, la successione e la contemporaneità di eventi. • Conosce gli elementi costitutivi degli indicatori di civiltà per organizzare informazioni.

NUCLEO FONDANTE: STRUMENTI CONCETTUALI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.

AREA STORICO-GEOGRAFICA
Classi Quarte Primaria
(Storia-Geografia)

- Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

.

Traguardi al termine della classe Quarta

- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali;
- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche;
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Comprendere il significato di termini specifici propri della Storia. • Comprendere il significato della Storia come narrazione di eventi e cogliere l'importanza del suo studio. • Cogliere le caratteristiche dei diversi paesaggi fluviali e metterle a confronto. • Conoscere gli elementi caratterizzanti (aspetti economici, culturali, sociali, religiosi e politici) i fatti principali e gli eventi delle diverse civiltà. • Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate. • Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.	• Comprende il significato di termini specifici propri della Storia. • Comprende il significato della Storia come narrazione di eventi e cogliere l'importanza del suo studio. • Coglie le caratteristiche dei diversi paesaggi fluviali e metterle a confronto. • Conosce gli elementi caratterizzanti (aspetti economici, culturali, sociali, religiosi e politici) i fatti principali e gli eventi delle diverse civiltà. • Confronta i quadri storici delle civiltà studiate. • Usa cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.

AREA STORICO-GEOGRAFICA
Classi Quarte Primaria
(Storia-Geografia)

• Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. • Comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale. • Utilizzare carte geo-storiche come strumenti per individuare e mettere a confronto elementi geografici e storici delle diverse civiltà. • Comprendere come e perché le civiltà si svilupparono lungo i mari.	• Confronta aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. • Comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. • Utilizza carte geo-storiche come strumenti per individuare e mettere a confronto elementi geografici e storici delle diverse civiltà. • Comprende come e perché le civiltà si svilupparono lungo i mari.
NUCLEO FONDANTE: PRODUZIONE ORALE E SCRITTA	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012) • Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.	
• **Traguardi al termine della classe Quarta** • Espone fatti studiati e sa produrre semplici testi storici anche con risorse digitali.	
OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	**COMPETENZA ATTESA**
• Esporre in modo sempre più coerente e consapevole conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	• Espone in modo sempre più coerente e consapevole conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.

AREA STORICO-GEOGRAFICA
Classi Quarte Primaria
(Storia-Geografia)

GEOGRAFIA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza alfabetica funzionale; Competenza multilinguistica; Competenza matematica, scienze, tecnologia e ingegneria; Competenza digitale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza in cittadinanza; Competenza imprenditoriale; Competenza in consapevolezza ed espressione culturale;
Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale

AREA STORICO-GEOGRAFICA
Classi Quarte Primaria
(Storia-Geografia)

	Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

NUCLEO FONDANTE: ORIENTAMENTO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

Traguardi al termine della classe Quarta

- Si orienta nello spazio vissuto e sulle carte geografiche utilizzando punti di riferimento convenzionali.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Comprendere il significato della Geografia per localizzare luoghi e collocare eventi anche nello spazio. • Cogliere l'importanza del suo studio. • Conoscere il lavoro del geografo e degli scienziati e studiosi che lavorano con lui. • Conoscere i diversi tipi di carte, la funzione della riduzione in scala (grafica e numerica), e della legenda.	• Comprende il significato della Geografia per localizzare luoghi e collocare eventi anche nello spazio. • Coglie l'importanza del suo studio. • Conosce il lavoro del geografo e degli scienziati e studiosi che lavorano con lui. • Conosce i diversi tipi di carte, la funzione della riduzione in scala (grafica e numerica), e della legenda.

AREA STORICO-GEOGRAFICA
Classi Quarte Primaria
(Storia-Geografia)

NUCLEO FONDANTE: LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali,fotografiche, artistico-letterarie).
- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)

Traguardi al termine della classe Quarta

- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani...);
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio;
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie);

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Conoscere i diversi tipi di carte, la funzione della riduzione in scala (grafica e numerica), e della legenda. • Conoscere il significato di tempo meteorologico. • Cogliere la differenza tra tempo e clima. • Conoscere le diverse zone climatiche della Terra. • Scoprire i condizionamenti climatici sui territori e sul relativo sviluppo. • Conoscere le tre parti geografiche dell'Italia: continentale, peninsulare, insulare. • Riconoscere i principali aspetti morfologici dei paesaggi italiani.	• Conosce i diversi tipi di carte, la funzione della riduzione in scala (grafica e numerica), e della legenda. • Conosce il significato di tempo meteorologico. • Coglie la differenza tra tempo e clima. • Conosce le diverse zone climatiche della Terra.

AREA STORICO-GEOGRAFICA
Classi Quarte Primaria
(Storia-Geografia)

• Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; • Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.	• Scopre i condizionamenti climatici sui territori e sul relativo sviluppo. • Conosce le tre parti geografiche dell'Italia: continentale, peninsulare, insulare. • Riconosce i principali aspetti morfologici dei paesaggi italiani. • Localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; • Localizza sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.

NUCLEO FONDANTE: PAESAGGIO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

Traguardi al termine della classe Quarta

- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani;

AREA STORICO-GEOGRAFICA
Classi Quarte Primaria
(Storia-Geografia)

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Comprendere l'utilizzo delle carte geografiche per rappresentare il territorio. • Conoscere gli elementi che caratterizzano il clima e i fattori che lo influenzano. • Conoscere le principali fasce climatiche della Terra e le regioni climatiche dell'Italia. • Conoscere il significato di paesaggio. • Comprendere l'importanza della tutela del paesaggio. • Conoscere i grandi paesaggi della Terra.	• Comprende l'utilizzo delle carte geografiche per rappresentare il territorio. • Conosce gli elementi che caratterizzano il clima e i fattori che lo influenzano. • Conosce le principali fasce climatiche della Terra e le regioni climatiche dell'Italia. • Conosce il significato di paesaggio. • Comprende l'importanza della tutela del paesaggio. • Conosce i grandi paesaggi della Terra.

NUCLEO FONDANTE: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

Traguardi al termine della classe Quarta

- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale;

AREA STORICO-GEOGRAFICA
Classi Quarte Primaria
(Storia-Geografia)

- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
● Comprendere la differenza tra elementi naturali e antropici. ● Comprendere la relazione tra clima, paesaggio e insediamenti umani. ● Confrontare diverse aree geografiche in base al clima. ● Comprendere il rapporto di causalità tra un paesaggio e lo stile di vita delle popolazioni che lo abitano. ● Riconoscere le diversità tra i paesaggi italiani, i luoghi di particolare rilievo naturalistico o storico. ● Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.	● Comprende la differenza tra elementi naturali e antropici. ● Comprende la relazione tra clima, paesaggio e insediamenti umani. ● Confronta diverse aree geografiche in base al clima. ● Comprende il rapporto di causalità tra un paesaggio e lo stile di vita delle popolazioni che lo abitano. ● Riconosce le diversità tra i paesaggi italiani, i luoghi di particolare rilievo naturalistico o storico. ● Acquisisce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Quinte Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

CURRICOLO DI ITALIANO	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza alfabetica funzionale. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione	L'allievo: Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Quinte Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

	Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

NUCLEO FONDANTE: ASCOLTO E PARLATO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. • Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa).	• Presta attenzione in situazioni comunicative orali diverse. • Presta attenzione all'interlocutore nelle conversazioni.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Quinte Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

• Comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini…). • Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto. • Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. • Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. • Raccontare esperienze personali o storie inventate, organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. • Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.	• Comprende semplici testi derivanti dai media. • Esprime attraverso il parlato pensieri e stati d'animo. • Riferisce su un argomento o un'esperienza. • Organizza un breve discorso utilizzando scalette mentali. • Dà e riceve istruzioni. • Partecipa a discussioni di gruppo. • Usa registri linguistici diversi in relazione con il contesto.
NUCLEO FONDANTE: LETTURA	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)	

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Quinte Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

- Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali.
- Individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e acquisisce un primo nucleo diterminologia specifica.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. • Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. • Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. • Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. • Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.). • Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. • Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. • Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.	• Utilizza tecniche di lettura silenziosa con scopi mirati. • Legge ad alta voce in maniera espressiva vari tipi di testo intuendone le caratteristiche. • Comprende ed utilizza la componente sonora dei testi. • Memorizza per poter utilizzare i dati. • Consulta ed estrapola dati. • Ricerca informazioni e realizza sintesi. • Rileva corrispondenze lessicali tra dialetto e lingua.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Quinte Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

NUCLEO FONDANTE: SCRITTURA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
- Capisce e utilizza nella pratica scritta i vocaboli fondamentali , quelli di alto uso e i termini specifici legati alle discipline di studio.
- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
- È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. • Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contenganole informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. • Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni. • Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo anche sotto forma di diario.	• Produce testi coesi e coerenti per raccontare esperienze sia personali che altrui. • Espone per iscritto argomenti noti come relazioni e sintesi, esprimendo opinioni e stati d'animo in relazione al destinatario. • Manipolare ed elaborare in modo creativo testi semplici e complessi.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Quinte Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

• Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura. • Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.). • Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio. • Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie). • Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali. • Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.	

NUCLEO FONDANTE: LESSICO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
- È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Quinte Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

• Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso). • Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). • Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo. • Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. • Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. • Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.	• Riconosce e raccoglie per categorie le parole ricorrenti. • Amplia il proprio patrimonio lessicale consultando testi e sa inserirsi in contesti d'uso. • Riconosce e comprende vocaboli entrati nell'uso comune e provenienti da lingue straniere • Riesce a comprendere il significato di termini che è in grado di utilizzare nei vari contesti specifici. • Usa con competenza il dizionario.

NUCLEO FONDANTE: GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.	• Analizza i processi evolutivi del lessico e riconosce le differenze linguistiche.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA Classi Quinte Primaria (Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

● Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte). ● Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). ● Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. ● Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali. ● Riconoscere in una frase i principali tratti grammaticali, le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma, infatti, perché, quando). ● Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.	● Opera modifiche sulle parole e comprende le relazioni. ● Riconosce ed espande l'enunciato minimo. ● Riconosce e utilizza con competenza connettivi di vario tipo. ● Rivede le proprie produzioni scritte applicando convenzioni ortografiche e correggendo errori.

CURRICOLO D' INGLESE	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Competenza multilinguistica. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.
Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione	L'alunno: Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Quinte Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

	Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

NUCLEO FONDANTE: ASCOLTO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno:

- Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall' insegnante.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. • Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.	• Comprende istruzioni, dialoghi ed espressioni, identificando l'argomento generale di cui si parla. • Sa identificare il senso di brevi testi multimediali.

NUCLEO FONDANTE: PARLATO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno:

- Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Quinte Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. • Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	• Descrive in maniera semplice oggetti, luoghi e persone. • Usa frasi ed espressioni semplici per parlare di se stesso. • Interagisce in maniera adeguata ai vari contesti e situazioni.

NUCLEO FONDANTE: LETTURA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno:
- Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	• Coglie il senso generale di testi semplici, supportati anche da immagini.

NUCLEO FONDANTE: SCRITTURA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Quinte Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

L'alunno:

- Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.	• Scrive brevi e semplici testi su argomenti familiari.

NUCLEO FONDANTE: RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. • Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. • Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.	• Discrimina i significati di parole simili foneticamente. • Coglie i significati di termini in base ai contesti. • Abbina i costrutti alle relative funzioni comunicative. • Compie prime riflessioni metacognitive

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Quinte Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

CURRICOLO ARTE E IMMAGINE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione	L'alunno: Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.). Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

NUCLEO FONDANTE: ESPRIMERSI E COMUNICARE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali)

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Quinte Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

• Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni. • Rappresentare e comunicare la realtà percepita. • Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. • Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.	• Rappresenta sensazioni ed emozioni con produzioni personali. • Ricerca espressioni figurative originali trasformando immagini e materiali. • Realizza prodotti di diverso tipo utilizzando strumenti e tecniche varie. • Osserva immagini e opere d'arte introducendone gli elementi nei propri lavori.

NUCLEO FONDANTE: OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. • Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo. • Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.	• Utilizza percezioni visive e orientamento nello spazio per descrivere • Individua elementi fondanti del linguaggio visivo nelle immagini. • Decodifica sequenze nelle diverse tipologie espressive.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Quinte Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

NUCLEO FONDANTE: COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.
- Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. • Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla • propria e ad altre culture. • Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.	• Comprende i messaggi e la funzione di un'opera d'arte individuando gli elementi essenziali. • Ha dimestichezza con produzioni del proprio contesto. • Sa individuare aspetti e caratteristiche sia ambientali che urbanistiche e relative a monumenti.

CURRICOLO MUSICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza alfabetica funzionale; Competenza multilinguistica; Competenza matematica, scienze, tecnologia e ingegneria; Competenza digitale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza in cittadinanza;

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Quinte Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

	Competenza imprenditoriale; Competenza in consapevolezza ed espressione culturale;
Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione	L' alunno: Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; Fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; Esegue combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

NUCLEO FONDANTE: PAESAGGIO SONORO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- Esplora diverse possibilità espressive della voce e del corpo imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Quinte Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

Traguardi al termine della classe Quinta

- Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori del mondo circostante dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte;
- Esplora diverse possibilità espressive della voce, del corpo, di oggetti sonori e strumenti musicali melodici e ritmici;

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Discriminare e riconoscere gli eventi sonori, dal vivo o registrati • Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).	• Discrimina e riconosce gli eventi sonori circostanti riconoscendone le peculiarità; • Riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).

NUCLEO FONDANTE: CODICE MUSICALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.
- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari;
- Esegue combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.

Traguardi al termine della classe Quinta

- Fa uso di forme di notazione convenzionate;
- Legge e decodifica combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari e progressivamente più complessi.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Quinte Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

- Esegue combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica;

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Leggere le note su pentagramma in notazione convenzionale. • Riconoscere gli elementi caratterizzanti una pagina musicale • Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. • Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.	• Legge le note su pentagramma in notazione convenzionale. • Riconosce gli elementi caratterizzanti una pagina musicale • Rappresenta gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. • Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.

NUCLEO FONDANTE: INTERPRETAZIONE MUSICALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.
- Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.
- Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.
- Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Quinte Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

<table>
<tr><td colspan="2">Traguardi al termine della classe Quinta
● Esegue, da solo e in gruppo, semplici partiture ritmiche, vocali e/o strumentali;
● Improvvisa liberamente e in modo creativo;</td></tr>
<tr><th>OBIETTIVI D’ APPRENDIMENTO</th><th>COMPETENZA ATTESA</th></tr>
<tr><td>● Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.
● Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l’intonazione, l’espressività e l’interpretazione.</td><td>● Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.
● Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l’intonazione, l’espressività e l’interpretazione.</td></tr>
</table>

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Quinte Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

CURRICOLO DI MATEMATICA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza alfabetica funzionale; Competenza matematica, scienze, tecnologia e ingegneria; Competenza digitale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza imprenditoriale; Competenza in consapevolezza ed espressione culturale;
Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione	L'alunno: Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro…). Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Quinte Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

	Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione…). Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

NUCLEO FONDANTE: NUMERI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno:

- Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice
- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione…).
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. • Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.	• Confronta, legge e scrive numeri eseguendo calcoli sia scritti che non. • Individua multipli e divisori eseguendo divisioni e stimando i risultati.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Quinte Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

• Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero. • Stimare il risultato di una operazione. • Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. • Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. • Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti. • Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. • Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.	• Riconosce ed opera con le frazioni • Descrive vari aspetti di vita utilizzando sia numeri decimali che frazioni e percentuali. • In contesti reali interpreta i numeri interi negativi. • Utilizza scale graduate rappresentando i numeri conosciuti sulla retta. • Conosce sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.

NUCLEO FONDANTE: SPAZIO E FIGURE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro…)
- Riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (scale di riduzione)

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.	• Identifica elementi significativi e simmetrie e le fa riprodurre ad altri

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Quinte Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

• Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria). • Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. • Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione. • Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. • Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. • Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. • Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti). • Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. • Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule. • Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).	descrivendo, denominando e classificando figure geometriche. • Riproduce una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni. • Localizza punti utilizzando il piano cartesiano. • Visualizza costruendo e utilizzando modelli. • Riconosce e confronta figure e angoli. • Riconosce figure sia ruotate che traslate e riflesse. • Misura e confronta angoli con strumenti. • Utilizza e distingue fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. • Riproduce in scala una figura assegnata. • Determina il perimetro e l'area di figure geometriche utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. • Riconosce rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Quinte Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

NUCLEO FONDANTE: MISURA - RELAZIONI , DATI E PREVISIONI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).
- Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA Classi Quinte Primaria (Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)	
• Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. • Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione. • Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. • Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime. • Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. • In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. • Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.	• Rappresenta relazioni e dati e utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. • Usa le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica. • Rappresenta problemi con tabelle e grafici. • Utilizza le principali unità di misura per effettuare misure e stime passando da un'unità di misura a un'altra, anche nel contesto del sistema monetario. • Argomenta sulla probabilità ipotizzando una prima quantificazione e riconosce la regolarità nelle sequenze

SCIENZE	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza digitale. Competenza imprenditoriale. Competenza alfabetica funzionale.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Quinte Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

	Competenza matematica, scienze, tecnologia e ingegneria.
Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione	L'alunno: sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

NUCLEO FONDANTE: OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno:

- sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Quinte Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc. • Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. • Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità (bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali. • Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc.). • Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).	• Individua e osserva i principali concetti scientifici. • Riconosce regolarità nei fenomeni costruendo in modo elementare il concetto di energia. • Osserva, utilizza e, se possibile, costruisce semplici strumenti di misura: utilizzando unità convenzionali. • Individua proprietà e sperimenta soluzioni. Osserva, schematizza e costruisce semplici modelli.

NUCLEO FONDANTE: OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno:

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Quinte Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

- sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di parti del corpo, individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. • Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.	• Osserva e individua elementi delle varie parti del corpo. • Rielabora con il corpo il movimento degli oggetti celesti, ricostruendone e interpretandone il movimento.

NUCLEO FONDANTE: L 'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno:

- sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Quinte Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; • costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare. • Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. • Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità. • Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.	• Costruisce modelli, descrive e interpreta il funzionamento del corpo. • Ha cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. • Acquisisce le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità. • Interpreta le trasformazioni ambientali apportate dall'uomo.

TECNOLOGIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Quinte Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione	L'alunno: riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. Ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

NUCLEO FONDANTE: VEDERE E OSSERVARE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno:

- riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
- E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.
- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Quinte Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. • Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. • Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. • Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. • Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.	• Esegue semplici misurazioni e rilievi fotografici sul proprio ambiente. • Legge, ricava informazioni utili o istruzioni di montaggio e rappresenta con disegno tecnico. • Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. • Riconosce ed utilizza le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. • Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.

NUCLEO FONDANTE: PREVEDERE E IMMAGINARE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno:

- riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
- È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.
- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Quinte Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. • Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. • Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. • Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. • Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.	• Effettua stime di oggetti. • Riconosce i difetti di un oggetto e immagina possibili miglioramenti. • Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. • Organizza una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.

NUCLEO FONDANTE: INTERVENIRE E TRASFORMARE.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno:

- Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
- È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.
- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.
- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Quinte Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

● Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	
OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	**COMPETENZA ATTESA**
● Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. ● Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti. ● Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. ● Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. ● Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.	● Smontare semplici oggetti e meccanismi. ● Utilizza semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti. ● Esegue interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. ● Realizza un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. ● Cerca, seleziona, scarica e installa sul computer un comune programma di utilità.

EDUCAZIONE FISICA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Quinte Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione	L'alunno: Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

NUCLEO FONDANTE: IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno:

- Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
- Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Quinte Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.). • Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	• Coordinare e utilizzare diversi schemi motori • Riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio.

NUCLEO FONDANTE: IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVE-ESPRESSIVE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno:

- Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso • forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali	• Utilizza in forma originale e creativa modalità espressive e corporee. • Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.

• e collettive.	

NUCLEO FONDANTE: IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno:

- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
- Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport. • Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. • Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.	• Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport. • Utilizza numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. • Partecipa attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, rispettando le regole nella competizione sportiva.

NUCLEO FONDANTE: SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Quinte Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno:

- acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo .
- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. • Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. • Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.	• Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. • Riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. • Acquisisce consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari).

AREA STORICO-GEOGRAFICO Classi Quinte Primaria (Storia-Geografia)

CURRICOLO DI STORIA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione	L'alunno: Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
NUCLEO FONDANTE: USO DELLE FONTI	

AREA STORICO-GEOGRAFICO
Classi Quinte Primaria
(Storia-Geografia)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno:

- Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. • Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.	• Ricava informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. • Rileva tracce storiche presenti nel territorio. • Legge una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. • Usa cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. • Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate.

NUCLEO FONDANTE: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

AREA STORICO-GEOGRAFICO
Classi Quinte Primaria
(Storia-Geografia)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno:

- Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
- Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	**COMPETENZA ATTESA**
• Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. • Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. • Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	• Legge una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. • Usa cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. • Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate.

NUCLEO FONDANTE: STRUMENTI CONCETTUALI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno:

- Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.

AREA STORICO-GEOGRAFICO
Classi Quinte Primaria
(Storia-Geografia)

- Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
- Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. • Esplorare in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. • Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. • Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	• Usa il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo). • Utilizza la linea del tempo per organizzare informazioni relativi alle civiltà e ai fenomeni studiati. • Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. • Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate.

AREA STORICO-GEOGRAFICO
Classi Quinte Primaria
(Storia-Geografia)

• Organizzare le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. • Comprendere i testi storici proposti e individuare le caratteristiche. • Usare carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.	• Esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio. • Comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. • Usa la linea del tempo per organizzare informazioni. • Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. • Comprende i testi storici.

NUCLEO FONDANTE: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno:

- Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.

AREA STORICO-GEOGRAFICO
Classi Quinte Primaria
(Storia-Geografia)

- Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità d'apertura e di confronto con la contemporaneità.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. • Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. • Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. • Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.	• Ricava e produce informazioni da fonti di diversa natura. • Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti mediante gli indicatori dei quadri di civiltà. • Espone le conoscenze apprese in modo coerente, rispettando le relazioni temporali e di causa-effetto e usando il linguaggio specifico della disciplina, in forma orale e scritta.

AREA STORICO-GEOGRAFICO
Classi Quinte Primaria
(Storia-Geografia)

GEOGRAFIA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenze alfabetiche funzionali Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria Competenze digitali Competenze personali, sociali e di apprendimento Competenze civiche Competenze imprenditoriali Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione	L'alunno: Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

AREA STORICO-GEOGRAFICO
Classi Quinte Primaria
(Storia-Geografia)

	Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

NUCLEO FONDANTE: ORIENTAMENTO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno:

- si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. • Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.)	• Si orienta utilizzando la bussola e i punti cardinali in relazione al Sole. • Estende le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa, al mondo attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc).

NUCLEO FONDANTE: LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'

AREA STORICO-GEOGRAFICO
Classi Quinte Primaria
(Storia-Geografia)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno:

- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. • Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. • Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.	• Analizza i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. • Disegna semplici carte geografiche. • Localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; • Localizza sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.

NUCLEO FONDANTE: PAESAGGIO

AREA STORICO-GEOGRAFICO
Classi Quinte Primaria
(Storia-Geografia)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno:

- Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	• Ricerca e memorizza gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.

NUCLEO FONDANTE: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno:

- si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
• Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.	• Mette in relazione regione e sistema territoriale

AREA STORICO-GEOGRAFICO
Classi Quinte Primaria
(Storia-Geografia)

• Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	• Mette in relazione gli aspetti fisici di un territorio alla sua economia.

RELIGIONE
Scuola Primaria

CURRICOLO DI RELIGIONE	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenze personali, sociali e di apprendimento Competenze civiche Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione	Lo studente, al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle sue potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simboli e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
NUCLEO FONDANTE: **DIO E L'UOMO** **LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI** **IL LINGUAGGIO RELIGIOSO** **I VALORI ETICI E RELIGIOSI**	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)	

RELIGIONE
Scuola Primaria

- L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali delsuo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive, riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi rispetto al modo in cui lo stesso percepisce vive tali festività.
- Riconosce nella Bibbia, libro sacro per ebrei e cristiani, un documento fondamentale della cultura occidentale, distinguendola da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza culturale ed essenziale.
- Confronta la propria esperienza religiosa con quella di altre persone e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il valore specifico dei Sacramenti e si interroga sul significato che essi hanno nella vita dei cristiani

Traguardi al termine della classe Prima: L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua. Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA (si raggiunge se l'alunno…)
DIO E L'UOMO: Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha stabilito un'alleanza con l'uomo- Conoscere Gesù di Nazaret come Emmanuele e Messia, testimoniato e risorto- Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione **LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI:** Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione **IL LINGUAGGIO RELIGIOSO:** Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare-Conoscere il significato di gesti e segni liturgici come espressione di religiosità	Coglie nell'ambiente i segni che richiamano ai cristiani tracce della presenza di Dio Riconosce che Dio è creatore dell'uomo e dell'universo Prende coscienza dell'avvento come tempo di attesa; coglie i segni cristiani del Natale Riconosce gli avvenimenti legati alla nascita di Gesù Riconosce l'ambiente in cui è vissuto Gesù

RELIGIONE Scuola Primaria

I VALORI ETICI E RELIGIOSI: Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo	Ricostruisce alcuni aspetti della vita di Gesù e li confronta con la nostra vita Scopre gli elementi simbolici che caratterizzano nell'ambiente la festa della Pasqua Riconosce il valore della domenica Scopre la funzione dell'edificio della chiesa e degli elementi presenti al suo interno Comprende che la Chiesa è una famiglia

CURRICOLO DI RELIGIONE	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenze personali, sociali e di apprendimento Competenze civiche Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione	Lo studente, al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle sue potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simboli e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

RELIGIONE
Scuola Primaria

NUCLEO FONDANTE:

DIO E L'UOMO

LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

I VALORI ETICI E RELIGIOSI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali delsuo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive, riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi rispetto al modo in cui lo stesso percepisce vive tali festività.
- Riconosce nella Bibbia, libro sacro per ebrei e cristiani, un documento fondamentale della cultura occidentale, distinguendola da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza culturale ed essenziale.
- Confronta la propria esperienza religiosa con quella di altre persone e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il valore specifico dei Sacramenti e si interroga sul significato che essi hanno nella vita dei cristiani

Traguardi al termine della classe Seconda

L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua. Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento

RELIGIONE
Scuola Primaria

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA (si raggiunge se l'alunno…)
DIO E L'UOMO: Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha stabilito un'alleanza con l'uomo- Conoscere Gesù di Nazaret come Emmanuele e Messia, testimoniato e risorto.-Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione-Identificare come nella preghiera l'uomo si apra al dialogo con Dio e riconoscere, nel Padre Nostro, la specificità della preghiera cristiana **LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI:** Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione **IL LINGUAGGIO RELIGIOSO:** Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare-Conoscere il significato di gesti e segni liturgici come espressione di religiosità **I VALORI ETICI E RELIGIOSI:** Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo-Apprezzare l'impegno della comunità umana e cristiana nel porre alla base della convivenza l'amicizia e la solidarietà	• Riconoscere la figura dei santi, tra cui san Francesco d'Assisi e il suo amore per il creato • Sa che per i cristiani la creazione è opera di Dio da rispettare e custodire • Coglie il significato simbolico dei doni offerti dai magi • Capisce che Gesù è un personaggio storico • Riconosce l'ambiente terreno in cui Gesù è vissuto • Prende consapevolezza di alcuni episodi della vita pubblica di Gesù: parabole e miracoli • Riconosce le figure degli apostoli come amici di Gesù • Individua i momenti salienti della vita di Gesù tra cui gli episodi della Pasqua celebrati nella Settimena Santa

RELIGIONE
Scuola Primaria

CURRICOLO DI RELIGIONE	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenze personali, sociali e di apprendimento Competenze civiche Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione	Lo studente, al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle sue potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simboli e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

NUCLEO FONDANTE:

DIO E L'UOMO

LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

I VALORI ETICI E RELIGIOSI

RELIGIONE
Scuola Primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

Traguardi al termine della classe Terza

- L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali delsuo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive, riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi rispetto al modo in cui lo stesso percepisce vive tali festività.
- Riconosce nella Bibbia, libro sacro per ebrei e cristiani, un documento fondamentale della cultura occidentale, distinguendola da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza culturale ed essenziale.
- Confronta la propria esperienza religiosa con quella di altre persone e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il valore specifico dei Sacramenti e si interroga sul significato che essi hanno nella vita dei cristiani

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA (si raggiunge se l'alunno…)
DIO E L'UOMO- Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha stabilito un'alleanza con l'uomo- Conoscere Gesù di Nazaret come Emmanuele e Messia, testimoniato e risorto.-Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione **LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI:** Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli Apostoli.-Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni	• Prende coscienza del fatto che l'uomo, fin dalla sua origine, si è sempre posto delle domande su di sé, sull'universo per dare senso alla vita. • E' consapevole dell'ipotesi scientifica sull'origine della vita • Comprende che la risposta sull'origine del mondo di Bibbia e scienza sono complementari

RELIGIONE Scuola Primaria

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO: Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare-Conoscere il significato di gesti e segni liturgici come espressione di religiosità **I VALORI ETICI E RELIGIOSI:** Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo-Apprezzare l'impegno della comunità umana e cristiana nel porre alla base della convivenza l'amicizia e la solidarietà	• Comprende che per i cristiani Gesù è il Messia annunciato dai profeti • Approfondisce la conoscenza della Bibbia, libro sacro per cristiani ed ebrei • Ha consapevolezza delle fasi della redazione della Bibbia: la sua struttura, gli autori e i generi letterari • Comprende il significato dei riti e dei simboli della Pasqua ebraica e di quella cristiana • Colloca nello spazio e nel tempo alcune figure dell'Antico Testamento legate alle vicende del popolo ebreo

CURRICOLO RELIGIONE	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenze personali, sociali e di apprendimento Competenze civiche Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Competenze Dal Profilo Dello Studente al Termine Del Primo Ciclo di Istruzione	Lo studente, al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

RELIGIONE
Scuola Primaria

	Ha consapevolezza delle sue potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simboli e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

Traguardi al termine della classe Quarta

- L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.
- Riconosce nella Bibbia, libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.
- Si confronta con l' esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul significato che essi hanno nella vita dei cristiani

NUCLEO FONDANTE DIO E L'UOMO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA **(si raggiunge se l'alunno…)**

RELIGIONE
Scuola Primaria

- Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con Parole e azioni. - Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini.	• Riflette su Dio Creatore e Padre e riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani. • Apprende che Gesù si presenta come il Messia. • Comprende il valore dei talenti personali, riflettendo sull'insegnamento di Gesù. • Conosce le parabole di Gesù, che rivelano, in modo simbolico, la realtà del Regno di Dio e ne coglie il significato. • Riconosce nella Bibbia il libro in cui si parla della relazione tra Dio e l'uomo. • Individua i gruppi sociali e religiosi presenti nella Palestina del tempo ai quali si rivolgeva l'annuncio evangelico. • Riconosce nella straordinarietà della Pentecoste l'inizio della comunità cristiana.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**COMPETENZA ATTESA**
- Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. - Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai vangeli. - Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.	• Individua nella fiducia dei patriarchi di Israele alle promesse di Dio l'origine del cristianesimo • Conosce la storia di Mosè, quale uomo scelto da Dio per liberare il suo popolo.

RELIGIONE
Scuola Primaria

	• Riconosce nel Decalogo, il dono di una legge che mantiene salda l'alleanza tra Dio e il popolo. • Riflette sull'importanza di rispettare le regole in un rapporto di reciproca fiducia. • Riconosce, nella storia dei primi re di Israele, la volontà del Signore di proteggere il suo popolo. • Riconosce il Tempio di Gerusalemme quale luogo privilegiato per onorare il Signore. • Sa cogliere nelle parole dei profeti i tratti principali del Messia atteso da Israele. • Riconosce nella nascita di Gesù il compimento delle antiche profezie per i cristiani. • Comprende il rapporto di continuità tra Antico e Nuovo Testamento. • Conosce la struttura, le tappe di formazione e i generi letterari della Bibbia. • Conosce le diverse categorie di persone presenti nel contesto sociale e religioso di Gesù e ne apprende il valore e la funzione.

RELIGIONE Scuola Primaria	
	• Conosce i luoghi geo-storici e religiosi della terra di Gesù riconducibili alla sua vita.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**COMPETENZA ATTESA**
- Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. - Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio. - Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.	• Comprende il vero significato del Natale. • Scopre le varie tradizioni collegate alla festa del Natale. • Riconosce nella Pasqua di Gesù il compimento ultimo del disegno divino di salvezza per tutta l'umanità. • Conosce alcune tradizioni pasquali nel mondo. • Comprende l'importanza della missione apostolica in rapporto all'annuncio della Buona notizia. • Individua nel Vangelo la fonte principale per conoscere Gesù. • Conosce le figure e le opere dei quattro evangelisti. • Comprende il valore delle icone cristiane interpretandone la simbologia pittorica
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	

RELIGIONE Scuola Primaria

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
- Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo. - Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili	• Comprende che l'annuncio del Regno di Dio è rivolto a tutti gli uomini di tutti i tempi. • Conoscere alcuni testimoni delle beatitudini. • Individua atteggiamenti di solidarietà e rispetto coerenti con il messaggio evangelico.

CURRICOLO DI RELIGIONE	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenze personali, sociali e di apprendimento Competenze civiche Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Competenze Dal Profilo Dello Studente al Termine Del Primo Ciclo di Istruzione	Lo studente, al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle sue potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simboli e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo

RELIGIONE
Scuola Primaria

	consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

Traguardi al termine della classe Quinta

- L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre e sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.
- Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.
- Si confronta con l' esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul significato che essi hanno nella vita dei cristiani

NUCLEO FONDANTE DIO E L'UOMO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA **(si raggiunge se l'alunno…)**
- Descrive i contenuti fondamentali del credo cattolico. - Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con Parole e azioni.	• Riflette su Dio Creatore e Padre e riconosce che la Bibbia è il libro sacro per icristiani. • Sa riconoscere e rispettare in ogni persona i doni di Dio.

RELIGIONE Scuola Primaria	
- Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo. - Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterle a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico. - Conoscere le origini del cristianesimo e delle altre religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.	• Scopre il valore dei doni che Dio ci ha dato per un impegno responsabile nel mondo. • Apprende che Gesù si presenta come il Messia. • Comprende il valore dei talenti personali, riflettendo sull'insegnamento di Gesù. • Riconosce nella Bibbia il libro in cui si parla della relazione tra Dio e l'uomo. • Individua i gruppi sociali e religiosi presenti nella Palestina del tempo ai quali si rivolgeva l'annuncio evangelico. • Riconosce nella straordinarietà della Pentecoste l'inizio della comunità cristiana. • Apprende come la comunità apostolica ha continuato l'annuncio del Vangelo attraverso gesti di testimonianza e di carità. • Scopre, attraverso le figure di Pietro e Paolo, come il messaggio di Gesù si sia diffuso fino ai confini della terra. • Comprende il senso della testimonianza dei primi martiri cristiani. • Conosce la storia dei primi secoli del cristianesimo. • Conosce gli avvenimenti storici che portano all'affermazione del credo cristiano.

RELIGIONE Scuola Primaria	
	• Riconosce nella libertà religiosa un diritto inalienabile. • Conosce l'originalità della vita monastica, principio di fermenti culturali e religiosi tutt'ora presenti nel tessuto sociale. • Apprende che la comunità cristiana, nel corso dei secoli, ha subito profonde separazioni e incomprensioni che oggi si tenta di superare. • Matura atteggiamenti di rispetto e apprezzamento per le altre religioni, in vista in vista di una convivenza pacifica, fondata sul dialogo. • Conosce gli aspetti fondamentali della religione ebraica ai nostri giorni. • Conosce la storia del profeta Maometto e gli aspetti salienti dell'Islam. • Conosce i fondamenti principali delle religioni di origine indiana: induismo e buddismo.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**COMPETENZA ATTESA**

RELIGIONE Scuola Primaria	
- Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. - Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai vangeli. - Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni. - Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana. - Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù.	• Conosce la struttura, le tappe di formazione e i generi letterari della Bibbia. • Sa leggere un brano biblico interpretandone il significato. • Conoscere i testi sacri delle grandi religioni monoteiste e politeiste. • Conosce le diverse categorie di persone presenti nel contesto sociale e religioso di Gesù e ne apprende il valore e la funzione. • Conosce i luoghi geo-storici e religiosi della terra di Gesù riconducibili alla sua vita. • Intuisce attraverso immagini sacre, come il messaggio cristiano è stato interpretato dagli artisti nel corso dei secoli.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**COMPETENZA ATTESA**
- Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. - Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio. - Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.	• Comprende il vero significato del Natale. • Scopre le varie tradizioni collegate alla festa del Natale. • Riconosce nella Pasqua di Gesù il compimento ultimo del disegno divino di salvezza per tutta l'umanità.

- Rendersi conto che la comunità ecclessiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.	• Conosce alcune tradizioni pasquali nel mondo. • Comprende l'importanza della missione apostolica in rapporto all'annuncio della Buona notizia. • Individua nel Vangelo la fonte principale per conoscere Gesù. • Conosce le figure e le opere dei quattro evangelisti. • Comprende il valore delle icone cristiane interpretandone la simbologia pittorica. • Riconosce segni e simboli nell'espressione artistica sacra del Natale e della Pasqua di Cristo.
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**COMPETENZA ATTESA**
- Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane. - Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.	• Comprende che l'annuncio del Regno di Dio è rivolto a tutti gli uomini di tutti i tempi. • Riconosce nelle beatitudini la centralità del messaggio di Gesù. • Conoscere alcuni testimoni delle beatitudini.

RELIGIONE
Scuola Primaria

	• Individua atteggiamenti di solidarietà e rispetto coerenti con il messaggio evangelico.